**LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MŠ BĚLOHORSKÁ**

**Logopedická prevence však nenahrazuje péči klinického logopeda, který s dítětem individuálně vyvozuje hlásky.**

Správná mluva je vizitkou každého z nás, avšak zkušenosti pedagogů, klinických logopedů varují, že stále více dětí předškolního věku trápí nějaké poruchy výslovnosti. Pokud se porucha podchytí včas a dojde k efektivnímu působení nejen v MŠ, u klinického logopeda, ale především doma, je velké procento úspěšnosti jejího úplného odstranění. Velkou roli ve  vývoji řeči hraje zájem a všímavost Vás rodičů. Využijte své role a moci, buďte všímaví, kreativní a nebojte se v případě pochyb se na nás obrátit. Z hlediska vývoje řeči přibližně kolem 7. roku končí to nejvhodnější období, aby se řeč a vůbec komunikace správně rozvinula, dítě se naučilo dobře vyslovovat a řeč i výslovnost se stačila upevnit.

**Jak mohu dítěti pomoci**

* mluvte s dětmi správně, čtěte jim pohádky, vyprávějte si zážitky, vysvětlujte jim obsah shlédnutého filmu, aby mu rozuměly a poznávaly nová slova, buďte trpěliví a vyslechněte vyprávění svého dítěte, dejte mu příležitost mluvit, vyjádřit se…
* Nedejte na rady typu (byť od odborníka), že v 5 letech je ještě čas. NENÍ  TO  PRAVDA! (př. tříleté děti již mají hovořit a to přinejmenším v jednoduchých větách).

**Některé zásady pedagogické prevence**

* Nenutit dítě mluvit výzvami typu: *Řekni! Zopakuj!*
* Nezesměšňovat dítě opakováním jeho chyb­ných výpovědí.
* Netrestat, nekritizovat a neupozorňovat dítě, že mluví špatně.
* Neopravovat ho, nevracet se, aby něco vyslovilo, zopakovalo, zodpovědělo správně.
* Nepřerušovat dítě při mluvení.
* Nevyčítat dítěti, že málo a špatně mluví.
* Nenutit dítě mechanicky opakovat předříká­vaná slova bez pochopení jejich obsahu.
* Nenutit dítě k řečovým projevům před cizími lidmi nebo při veřejném vystoupení, pokud samo nechce.
* Nevystavovat dítě komunikačním situacím, v nichž by selhalo nebo se cítilo neúspěšné.
* Nepodceňovat ani nepřeceňovat komuni­kační schopnosti dítěte.
* Nestresovat dítě nedostatkem času, netrpělivostí.
* Nezapojovat dítě do činností, které v něm vy­volávají strach a úzkost.
* Nevyvozovat u dítěte správnou výslov­nost narušené hlásky — to je v kompetenci logopeda.

„**Pomozte nám, pomáháte tím svým dětem“.**

V mateřských školách je logopedická péče, kterou zajišťuje kvalifikovaná učitelka, součástí výchovně vzdělávacího programu a zaměřuje se na logopedickou prevenci. Díky ní je možné předejít mnoha vývojovým vadám řeči. Rozvíjí slovní zásobu dětí, zlepšuje jejich vyjadřovací schopnosti, zabývá se smyslovým vnímáním, přispívá k rozvoji motorické dovednosti, a tím i k obratnosti mluvidel. Může účinně pomoci tam, kde vady a poruchy řeči vznikají na základě nesprávného mluvního vzoru, jako důsledek málo podnětného prostředí nebo jednostranně zaměřeného prostředí, nezralého sluchového či zrakového vnímání nebo neobratnosti mluvidel. A protože typickou činností předškolního věku je hra, také při preventivních logopedických aktivitách si děti společně s učitelkou hlavně hrají a mluví a mluví a hrají.

*Činnosti zaměřené na výchovu řeči dětí:*

* Sluchové hry
* Dechové cvičení
* Gymnastika mluvidel
* Průpravná cvičení k artikulaci jednotlivých hlásek
* Rytmizace slov, říkadel a rozpočítadel
* Zpěv a rytmizace známých písniček – hry se zpěvem
* Dramatizace pohádek – hra Na divadlo
* Grafická cvičení s doprovodnými říkadly

**Sluchové hry**

Děti poznávají zvuky zvířat, ptáků a zvuky různých známých činností. Učitelka řekne dvě slova a děti poznávají, zda zní stejně či jinak (lze použít i nesmysly např. dýs-dýš).

**Dechová cvičení**

Nácvik usměrňování výdechového proudu (foukání do listu papíru, vatové čí polyst. kuličky, foukání brčkem do vody, dýchání si do dlaní).

Nácvik nádechu a výdechu (přivoníme ke květince, předvádíme troubení auta či houkání vlaku, foukání do větrníčku, hra s foukadlem, hra Na foukaný fotbal)

**Gymnastika mluvidel**

Zde je dobré, když si děti správnost nácviku kontrolují každý sám v zrcátku.

*Cvičení s jazykem* (tvoření špičky, ruličky, lehké vysouvání a zasouvání jazyka, předvádění Čertíka, dosahování na nos či bradu, pohyb jazyka zleva doprava, atd.). *Cvičení dolní čelisti* (pohyb dolní čelisti při zavřených ústech, otevírání a zavírání úst – hra Na ospalce). *Cvičení rtů* (střídání úsměvu s mračením, posílání pusinek, našpulení rtů – hra Na kapříky).

**Průpravná cvičení k artikulaci**

Napodobování pohybů mluvidel. Motivace zvuků při vyvozování hlásek (např. Á – zíváme, Ó – divíme se, AU – to to bolí, atd.)

**Rytmizace slov, říkadel a rozpočítadel**

*Dělení slov na slabiky –* nejdříve vytleská učitelka a pak děti opakují. Zvládnuto – děti vytleskávají samy (své jméno, co je na obrázku, atd.). Dáváme pozor na dodržení dlouhých slabik.

*Rytmizace a výslovnost říkadla* – opět nejdříve předvede učitelka, poté společně s dětmi a nakonec děti samy. Lze doprovodit i obrázky či průpravným cvičením.

**Zpěv a rytmizace písniček**

Při nácviku písně postupujeme stejně jako u říkadel, ale děti rytmus vyťukávají např. ozvučnými dřívky a pod. Děti doprovázíme hrou na hudební nástroj.

**Dramatizace pohádky**

Učitelka nejdříve vypráví pohádku sama dle obrázků a přidává i obrázky postav. Poté opakuje a už ji doplňují děti. V závěru se děti střídají a pohádku dle obrázků vyprávějí samy. Pohádku je vždy hezké si společně zahrát. Dobré je volit známé pohádky.

**Grafomotorika**

Cvičení na uvolnění ramenního kloubu, předloktí a zápěstí v rytmu říkadel. Učitelka předvádí, děti opakují. Nácvik špetky. Grafická cvičení s doprovodnými říkadly. Kreslení na volný námět – samostatné kreslení dětí (velký prostor).

Logopedickou prevenci zajišťuje v naší mateřské škole logopedická asistentka Andrea Loucká.