**ZŠ a MŠ T. G. MASARYKA**

**nám. ČESKÉHO POVSTÁNÍ 6/511**

**PRAHA 6 – RUZYNĚ**

**Pracoviště MŠ STOCHOVSKÁ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM**

**2017 - 2020**

**č.j.:**ZSTGM P6 0394/2016

**Obsah programu:**

I.Identifikační údaje

II. Obecná charakteristika školy

III. Koncepce rozvoje mateřské školy

IV. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

2) Životospráva

3) Psychosociální podmínky

4) Organizace chodu

5) Řízení mateřské školy

6) Personální a pedagogické zajištění

7) Spoluúčast rodičů

V. Organizacevzdělávání

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

VII. Vzdělávací obsah

VIII. Doplňující programy a projekty a další aktivity

IX. Evaluační systém

**I. Identifikační údaje**

**Název mateřské školy:** ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, nám. Českého povstání 6/511 Praha 6 –Ruzyně, 161 00

Pracoviště MŠ Stochovská

**Sídlo**: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, nám. Českého povstání 6/511, Praha 6 – Ruzyně

**IČO:** 496 245 21

**Zřizovatel:** MČ Praha 6, Čs. Armády 23

**Ředitelka školy**: Mgr. Dana Hudečková

**Vedoucí učitelka pracoviště MŠ Stochovská:** Monika Zhoufová

**Web:** http://www.zstgmruzyne.cz/cs/ms-stochovska/

**Kontakt:**ms.stochovska@seznam.cz

tel.: 240201178

Vypracovala: Monika Zhoufová

Projednáno na pedagogické poradě dne: 29. srpna 2017

č.j.: ZSTGM P6 0394/2016

**II. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v okrajové klidné části Prahy 6 v Ruzyni, blízko lesoparku Obora Hvězda a Divoká Šárka. Sídlí v areálu ZŠ, ve vlastní zahradě oddělené plotem.

Poprvé se o potřebě vzniku mateřské školy v Ruzyní hovoří v roce 1939. Po hledání byla Místní školskou radou nalezena místnost v hostinci „U Součků“. Zemská školská rada schválila zřízení této mateřské školy a ta byla otevřena 4. dubna 1940, protože dřív nebylo dostatek uhlí na její provoz. Místnost byla zařízena školními lavicemi a zapůjčenými kamny. Do takové školky bylo zapsáno 14 dětí.

Později byla školka přestěhována do rodinné vilky ve Stochovské ulici a v roce 2003 byla přemístěna do nově zrekonstruované budovy areálu Základní školy. Školka byla jednotřídní s  kapacitou 24 dětí.

V rámci organizačních opatření byla v roce 2007 školka sloučena s MŠ Bělohorská, od roku 2011 s nově postavenou školkou MŠ Za Oborou. V současné době MŠ Stochovská pracuje jako detašované pracoviště s těmito školkami.

Mateřská škola zajišťuje péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a  v  součinnosti s rodinou. Při výchově vychází především ze zákona č. 561/2004 Sb., o  předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v  platném znění a z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Škola má maximální kapacitu 42 dětí, je dvoutřídní.

Mateřská škola má dvě patra, v každém patře je herna, oddělený prostor pro stravování, šatna a  příslušenství. Třídy jsou heterogenní. K mateřské škole patří také velká rozlehlá zahrada.

Výchovná práce je podřízena individuálním potřebám a zájmům dětí. Prostředí je budováno tak, aby v něm bylo dobře dětem, a aby rodiče s důvěrou svěřovali své dítě. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, zejména rodiči a dětmi je základem toho, aby se mateřská škola stala vzdělávacím a kulturním centrem. Chceme, aby dítě, které odchází z  mateřské školy, bylo zdravě sebevědomé, ctižádostivé, samostatné, přemýšlivé, se základy morálních hodnot.

**III. Koncepce rozvoje mateřské školy ve školním roce**

**2019 - 2020**

**Filozofií mateřské školy** je rozvíjet u dětí samostatné a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy, umožnit dětem vzdělávání od útlého věku, s přihlédnutím k jejich možnostem, zájmům a  potřebám. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce.

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory a vyjádřit své pocity. Vedeme děti k tomu, aby bylo připravené učit se, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. Každodenní pestrou nabídkou činností, v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompe-tencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina - rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace, vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je naší prioritou.

Výchovná práce mateřské školy je podřízena individuálním potřebám a zájmům dětí. Směřuje k  tomu, aby se dítě v mateřské škole cítilo dobře a bezpečně, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Proto se snažíme budovat dobré vztahy také v celém kolektivu zaměstnanců a tím být dobrým vzorem dětem.

**Záměry koncepce rozvoje**:

 zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání

 i nadále budovat láskyplné prostředí, kde se děti budou cítit dobře a bezpečně

 dle individuálních potřeb rozvíjet všechny stránky osobnosti dítěte

 respektovat věkové zvláštnosti dětí

 vést děti k budování zdravého sebevědomí

 podporovat a rozvíjet spontánní činnost dítěte

 vytvářet atmosféru k rozvoji kladných vlastností, vztahů, přístupů, postojů a společenských návyků dětí a postupné budování aktivního prožitkového vztahu mezi dítětem a okolním světem –pochopení, tolerance a pohoda (prevence šikany)

 podporovat děti v jejich tvořivosti a samostatnosti

 rozvíjet oblast estetického a citového vnímání přírody, učit děti chápat existující souvislosti –úcta ke všemu živému a povědomí a spoluúčasti na stavu a vývoji životního

 zajistit dětem dostatek přirozených pohybových aktivit v přírodě

 respektovat zvláštnosti osobnosti každého dítěte – uspokojujeme pocit volnosti při hře, tvořivé činnosti

 zajistit dětem předškolního věku všestrannou kvalitní přípravu na školní docházku – rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost

 zajistit kvalifikovanou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami

 zajistit dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj dětí nadaných

 vést děti k přijímání zásad zdravého životního stylu

 využívat znalostí z kurzů logopedického asistenta při rozvíjení komunikativních dovedností dětí

**Koncepce rozvoje z materiálního hlediska:**

 průběžné doplňování didaktických pomůcek

 rozšíření dětských knihoven v jednotlivých třídách

 nákup materiálu do dílen na polytechnickou výchovu

 doplnění knihovny o další materiály, knížky, pro logopedický rozvoj dětí

**Nadstandartní aktivity**

 angličtina pro předškoláčky

 projekt „Předškoláček“ -spolupráce se ZŠ Ruzyně

 výuka plavání

 výuka bruslení na ledě

Nabídka agentur je pestrá a záleží na rozhodnutí rodičů, jakých kroužků se jejich děti zúčastní. Před-pokladem konání jednotlivých kroužků je dostatečný počet přihlášených dětí. Paní učitelky spolu s dětmi připravují pro rodiče vystoupení a v rámci možností se zúčastní různých výstav a  projektů dle nabídek agentur. Spolupráce s rodiči je zatím na velmi dobré úrovni, rodiče se  zapojují do zvelebování mateřské školy a zahrady.

Vzhledem k propojení MŠ Za Oborou, MŠ Bělohorská a ZŠ Bělohorská počítáme se zkvalitněním vzájemné spolupráce.

Návrh spolupráce s MŠ a ZŠ Bílá hora a MŠ Stochovská:

 pořádání společných zábavných akcí, soutěží, zábavných odpoledních akcí s rodiči, dnů otevřených dveří MŠ a ZŠ,

 vzájemné návštěvy dětí MŠ v ZŠ a opačně

 návštěvy předškoláků v první třídě ZŠ Ruzyně

 společné konzultace učitelek uvedených MŠ

* společné procházky historickou částí Prahy, návštěvy výstav a galerií

 společné výjezdy do školy v přírodě a výlety

 společné výtvarné akce

 vzájemné hospitace

 společné plánování ŠVP

 kurzy plavání

 pozvánky profesionálních divadélek do MŠ

 sportovní soutěže na hřišti ZŠ Ruzyně

Využití zkušeností z jiných MŠ určitě povede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce učitelů.

Důležitým cílem je další vzdělávání učitelek – pedagogická centra nabízejí dostatek různých kurzů. Pravidelně navštěvujeme semináře pro pedagogy, pořádané vydavatelstvím Portál. V loňském školním roce se naše škola zapojila do projektu šablon, díky čemuž postupně všechny učitelky absolvují vzdělávací kurzy – logopedický asistent, předčtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost. Samozřejmostí je rozšiřování vědomostí učitelek samostudiem.

Ve velmi úzké spolupráci pokračujeme se ZŠ Ruzyně, která je založena na vzájemných návštěvách a hospitacích učitelek. Děti ze ZŠ se účastní akcí pořádaných MŠ (divadla, rozloučení s předškoláky, den dětí, apod.).

Spolupráce se ZŠ Ruzyně je založena na návštěvách dětí předškolního věku v první třídě ZŠ a na společných akcích pořádaných jednotlivými školami.

Rozvoj spolupráce je také na straně zřizovatele. Nově se pořádají společná setkání obyvatel Malého Břevnova a dětí z místních mateřských a základních škol v parku – vánoční rozsvěcení stromečku, rozloučení se školou v červnu, kterých se můžou zúčastnit i naše děti s rodiči.

**IV. Podmínky vzdělávání**

**1) Věcné podmínky**

Mateřská škola je jednopatrová. Součástí školy je velká zahrada.

Vstup do mateřské školy je zajištěn bezpečnostním zařízením tak, aby se každý, kdo do školy vstupuje, identifikoval. Tak je zajištěna především bezpečnost dětí.

Třídy mateřské školy jsou umístěny v přízemí i v 1. patře. Počtu dětí v jednotlivých třídách je přizpůsobeno i vybavení třídy.

Nábytek na hračky, který je v každé třídě přizpůsoben věku dětí, umožňuje dostatečný přehled o  hračkách a pomůckách Jednotlivé třídy si paní učitelky přizpůsobují svému stylu, potřebě, zaměření aktivit a také věku a potřebám dětí. Vždy je však zachován dostatek místa nejen pro pohybové, taneční a tělovýchovně aktivity, ale také koutek pro individuální odpočinek, konstruktivní, pracovní a výtvarné činnosti. Stolky a židle slouží nejen pro stravování dětí, jsou využívány pro společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti. Herny třídy jsou využívány rovněž pro odpolední odpočinek.

Přestože jsou třídy částečně nově vybaveny nábytkem a hračkami, každoročně probíhá postupná obnova hraček, didaktických pomůcek, ale také údržba těchto prostor.

Součástí každé třídy je výdejna stravy, kterou má na starosti paní kuchařka, popř. školnice. Zde je uloženo veškeré nádobí, které přísluší danému počtu dětí v každé třídě, myčka nádobí, lednice a  mikrovlnná trouba.

V šatnách, sousedících s každou třídou, jsou šatní bloky sloužící k převlékání dětí. Každé dítě má své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Na stěnách jsou umístěny nástěnky, na jejichž výzdobě se děti podílejí svými výrobky. Paní učitelky využívají nástěnky i pro informování rodičů o plánech a akcích tříd.

Všechny třídy mají k dispozici místnost, kde je uložen materiál a pomůcky pro různá zaměření činností (např. kabinet výtvarný, literární, rozumový…).

Veškeré pomůcky a didaktický materiál jsou dle potřeby postupně obnovovány.

Prostory pro hygienu a hygienická zařízení odpovídají výškou věku i počtu dětí. Každé dítě má svůj věšák se značkou na ručník, hřeben, kartáček na zuby, kelímek. Paní školnice denně pečují o čistotu hygienických zařízení.

Mateřská škola využívá pro svoji činnost i část budovy v suterénu, kde probíhá výuka angličtiny pro předškolní děti v rámci grantu Prahy 6. Dále je využívaná jako výtvarný ateliér především pro kroužek keramiky a pracovní činnosti v rámci polytechnické výchovy.

Chodby mateřské školy spojují jednotlivé třídy, při vstupu do mateřské školy poskytují rodičům základní informace o škole (školní řád, Školní vzdělávací program, rozmístění dětí ve třídách, jídelníček a další) a informace o aktuálních aktivitách a činnostech školy.

Vzdělávacím, pohybovým, herním aktivitám dětí a společnému setkávání s rodiči slouží i zahrada mateřské školy. Poskytuje dostatečně velký a příjemný prostor pro skupinové i individuální činnosti dětí.

Zahrada je vybavena dvěma zrekonstruovanými pískovišti, průlezkami, pružinovými houpadly, dřevěným vláčkem a malým altánkem.

Snažíme se, aby byl dětem umožněn pohyb jak na otevřeném prostoru, tak i v době sluneční aktivity ve stínu. K zastínění pískovišť používáme velké slunečníky. K přechovávání a uskladnění zahradních hraček slouží uzamykatelný zahradní domeček. V rámci pracovních činností se děti starají o záhonky na školní zahradě. Nářadí pro tuto činnost je uchováváno v dalším zahradním domečku.

Veškeré herní zařízení odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Úklid a péči o veškeré prostory mateřské školy včetně školní zahrady zajišťuje paní školnice. Celkovou péči (okrasné keře kolem plotu, stromy) zajišťuje pan školník.

***Záměry MŠ***

• · ***postupně doplňovat herní prvky na školní zahradě***

• ***opravit plot dělící hřiště MŠ s hřištěm ZŠ***

• ***obnovovat a doplňovat hračky a učební pomůcky***

**2) Životospráva**

Každý den v mateřské škole má svůj rytmus a řád. Program dne (viz organizace vzdělávání) je orientační, ale jeho pravidelné dodržování dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat, na co se mohou těšit. Program dne je však současně flexibilní, aby umožňoval v případě potřeby změnu organizace činností.

Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, zároveň činnosti venku přizpůsobovat aktuálnímu stavu ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný déšť, nárazový vítr) pobyt venku zkracujeme na minimální dobu nebo nahrazujeme jinými hravými činnostmi v mateřské škole. Naopak, pěkné počasí se snažíme využívat k delším vycházkám, hlavně do Obory Hvězda. Pro pobyt venku využíváme zahradu, hřiště v areálu ZŠ, blízké okolí školy. Do denního programu zařazujeme pohybové aktivity mimo mateřskou školu jako plavání, bruslení na ledě, atletika na školním hřišti.

Dostatek volného pohybu poskytuje jak zahrada mateřské školy, tak i činnosti ve třídě. V denním programu se snažíme respektovat u dětí potřebu aktivního pohybu i odpočinku. Po obědě odpočívají

všechny děti – nemusejí spát, odpočívají na lehátku. Děti předškolního věku po půl hodině odcházejí z lehátka ke klidovým činnostem, které jim připravuje učitelka.

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu tak, aby vyhovovala jak spotřebnímu koši a daným normativům, ale i současným trendům zdravé výživy – zařazování celozrnného pečiva, pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny. Upřednostňujeme přípravu z čerstvých surovin.

Mezi jídly dodržujeme pravidelné tříhodinové intervaly. Snažíme se dodržovat pitný režim – mimo podávaná jídla mají děti možnost v průběhu dne i na zahradě školy se kdykoli napít. Poskytujeme výběr nápojů (čaj, voda).

Všechny děti, již od nejmladších, se snažíme vést postupně k tomu, aby se si uměly samostatně říci a požádat o množství pokrmu (méně, více, přídavky), samostatně se rozhodnout a vyjádřit své potřeby. Současně se snažíme dětem vštěpovat základní společenská pravidla při stolování (přání dobré chuti, klidné a správné sezení, používání ubrousku, používání příborů) a vést je k samostatnosti při sebeobsluze (přinést a odnést talíř, připravit a uklidit ubrousky).

Po domluvě s rodiči se snažíme vyhovět požadavkům či potřebám dítěte – postupné ochutnávání, alergie na určitá jídla.

Učitelé se snaží sami chovat podle zásad správného životního stylu a poskytovat dětem přirozený vzor.

***Záměry MŠ***

• ***vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu***

• ***v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb***

***a pobyt dětí venku***

• ***do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti*** ***s problémy hrubé motoriky***

**3) Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby se děti v naší škole cítily co nejlépe. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a na nové situace. Délka adaptace zpravidla probíhá podle individuálních potřeb dítěte i rodičů, to vše po vzájemné domluvě. Je možné, aby si dítě zvykalo postupně po jedné hodině denně, podle toho, jak je novému prostředí přizpůsobivé.

Snažíme se respektovat vývojové, individuální a obecně lidské potřeby dětí, proto i režim dne v  mateřské škole by měl být dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Přihlížíme k osobnímu tempu dětí, zbytečně na ně nespěcháme. Děti vždy včas upozorňujeme na to, co bude následovat.

V mateřské škole vše, co se děje, má svůj pravidelný rytmus, řád a pravidla.

Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu apod., to vše v rámci dohodnutých pravidel vzájemného soužití.

Zajímáme se o vztahy mezi dětmi a vedeme je k vytváření příjemného a kamarádského ovzduší v  každé třídě. Necháváme dětem dostatek prostoru pro jejich hry, aktivní účast v dění i pro vlastní rozhodování. Dětem nasloucháme a v rámci svých možností jsme schopny jim poradit, pomoci a  chovat se empaticky.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno, ponižováno.

Děti se již začátkem školního roku postupně seznamují se všemi zaměstnanci a jejich významem práce v mateřské škole. Ve vztahu „dospělý a dítě“ učíme postupně děti zdvořilostním a  společenským návykům. Děti mohou oslovovat dospělého jeho funkcí a křestním jménem. Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy.

***Záměry MŠ***

• ***vytvářet pozitivní klima školy***

**4) Organizace chodu mateřské školy**

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Učitelé se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytváření prosociálních postojů k druhému.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanové počty dětí na třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí.

Od 6.30 se děti scházejí ve třídě Pampeliška, ve své třídě od 7.00 hodin. Od 16.00 hodin si rodiče děti vyzvedávají ve třídě Pampeliška nebo Pomněnka podle třídy učitelky, která končí provoz v MŠ.

**Orientační program dne:**

**6.30 – 9.00 -** postupný příchod dětí, volné hry dětí dle výběru, individuální a skupinové činnosti pracovní, výtvarné, diagnostika dětí, zdravotně preventivní pohybové aktivity, komunitní kruh, dopolední svačina

**9.00 – 11.45 -** řízené činnosti, estetické činnosti nebo aktivity zaměřené na získávání nových poznatků, dovedností, podpora grafomotoriky, pracovní činnosti, pobyt venku (vycházka, výlet, předplavecký výcvik, bruslení, výstava…)

**11.45 – 12.45 -** oběd, příprava na odpočinek

**12.45 - 14.30 -** odpolední odpočinek, předškolní děti -krátká relaxace, individuální klidové činnosti

**14.30 –17.00 -** individuální aktivity po odpočinku, kroužky, Předškolák

odpolední svačina, volné hry dětí, individuální práce dle organizačních možností, a dle počasí pobyt na zahradě školy.

**5) Řízení mateřské školy**

Pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny ve Vnitřním řádu školy a definovány v jejich náplních práce.

Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně zdokumentovány.

Každý pracovník mateřské školy má jasně dané povinnosti, které vyplývají z jeho pracovního zařazení.

Vedoucí učitelka školy vytváří klidné pracovní prostředí, navozuje atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Učí zaměstnance pracovat týmově, spolupracovat, předávat zkušenosti a rozvíjet schopnost komunikovat s kolegy, diskutovat o  výchovně vzdělávací práci. Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodině dítěte dostatečné  informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole. Vedoucí učitelka školy realizuje pravidelné pedagogické rady nejen z důvodu naplánování dobré organizace vzdělávání, ale především se záměrem vzájemně se informovat o skutečnostech probíhajících v jednotlivých třídách.

Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vokovicích, Praha 6. Se základní školou spolupracuje v rámci kroužku Předškolák.

**Vnitřní informační systém:**

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu s  pracovníky školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na pedagogických radách svolávaných vedoucí učitelkou školy, na nich mají učitelé možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy a další práci. Z  výsledků jsou vyvozovány závěry.

**Vnější informační systém:**

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin. O dění v  MŠ se rodiče dovídají také z nástěnek a webových stránek školy.

***Záměry MŠ***

• ***spolupráce všech pracovníků v rámci školy ale i kolektivů zaměstnanců z MŠ Za Oborou, a MŠ Bělohorská***

**6) Personální a pedagogické zajištění**

V MŠ pracují čtyři učitelky na plný úvazek. Tři učitelky (včetně vedoucí učitelky) mají požadovanou kvalifikaci v oboru učitelství pro MŠ, jedna si požadované vzdělání dokončuje.

Pedagogický sbor se průběžně dále vzdělává na odborných seminářích, kurzech a samostudiem, k  sebevzdělávání přistupuje aktivně.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Mateřská škola zaměstnává dvě provozní pracovnice. Paní školnice v mateřské škole zajišťuje běžné domovnické práce a celkovou pravidelnou údržbu, a to především úklid všech prostor v mateřské škole včetně zahrady. Pečuje o čistotu ložního prádla, pravidelnou výměnu, zajišťuje generální úklid školy. Kromě toho je k dispozici učitelkám při sebeobslužných činnostech dětí přímo ve třídě (pomoc při oblékání, hygieně, stolování, pomoc při úklidu výtvarných pomůcek). Podle potřeby pomáhá při náročnějších aktivitách (výlet, předplavecký výcvik, pořádání akcí školy pro rodiče apod.).

Paní kuchařka dochází z kuchyně ZŠ. Zajišťuje celý chod školní jídelny-výdejny. Při výdeji stravy je k dispozici dětem při stolování a vytváření společenských návyků.

***Záměry MŠ***

• ***využít specializace jednotlivých pracovnic ve prospěch doplňkových vzdělávacích programů***

• ***motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání***

• ***podporovat týmovou spolupráci***

**7) Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči je jedním ze základů úspěšného pokroku dítěte v jeho vývoji. Snažíme se proto rodičům umožnit pravidelně se podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých školních akcí. Pořádáme takové aktivity, kdy mohou rodiče trávit volný čas odpoledne s dětmi v mateřské škole (slavnost, hravé odpoledne).

Rodiče jsou zároveň sponzory. Již s pravidelností přispívají na provoz mateřské školy hygienickými potřebami, materiálem na výtvarné činnosti.

Pro informaci o prospívání dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení lze se s rodiči domluvit na konzultační schůzce. Případné nesrovnalosti či jiné výjimečné situace řešíme s rodiči ihned, vyvarujeme se však přílišného zasahování do soukromí rodiny. Chráníme soukromí rodiny a jsme vázány mlčenlivostí o soukromí rodiny. Jsme schopny nabídnout rodičům takové postupy, které pomohou dětem v jejich rozvíjení. Informace o dítěti mohou rodiče získat i na akcích školy, které pořádáme i proto, abychom děti a jejich rodiče lépe poznali. Rodiče tak mají možnost více poznat prostředí, ve kterém jejich dítě tráví většinu dne. Pro rodiče dětí je naše škola kdykoliv otevřená, po dohodě s třídními učitelkami mohou navštívit jakékoliv aktivity a být přítomni u činností dětí –rodiče nám jsou partnery, nikoliv protivníky. Chápeme, že spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet.

***Záměry MŠ***

· ***organizování společných akcí pro rodiče a děti***

· ***hledat nové formy spolupráce s rodinou***

**V. Organizace vzdělávání**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o

předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti ve věku čtyř let a více.

Termín přijímacího řízení stanoví vedoucí učitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín a

kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků a webových stránek školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne vedoucí učitelka školy.

Při přijímání dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy, kamarádské vztahy jednotlivých dětí a věkové rozložení, abychom vytvořili předpoklady a vhodné podmínky pro hry a zájmové činnosti dětí. Snažíme se, aby bylo zastoupení jednotlivých věkových skupin v obou třídách rovnoměrné. Učitelky tak mohou pracovat s dětmi ve skupinách a využívat i metody kooperativního učení.

Podmínky přijímání dětí jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách (Pomněnky a Pampelišky podle vlastních třídních vzdělávacích programů.

V rámci mateřské školy pořádáme společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení,

předplavecký výcvik, slavnostní rozloučení s předškoláky…), které společně organizují a zajišťují všechny učitelky.

**Nejstarší děti** mají režim dne přizpůsobený přípravě na školu – nespavý režim, odpolední činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Pro **děti s odkladem školní docházky** máme vypracovaný Plán rozvoje pro děti s OŠD.

Mateřská škola připravena přijmout **děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.**

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

V MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby

dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

**VI. Charakteristika vzdělávacího programu**

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Důraz klademe na **pohybovou aktivitu** dětí, jak v rámci řízených činností, tak i v kroužkách, při pobytu venku, v odpoledních činnostech (plavání, bruslení, tanečně-pohybové aktivity, atletika).

Další prioritou našeho ŠVP je vést děti k poznávání, kladnému vztahu a ochraně přírody, proto **environmentální výuka** je součástí našeho výchovně-vzdělávacího procesu.

V neposlední řadě chceme rozvíjet u dětí zdravou zvídavost k objevování světa kolem, proto naše aktivity v řízených činnostech mají prvky **badatelsky orientované výuky.**

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadané, kterým PPP nebo SPC doporučí integraci do běžné mateřské školy.

Zpestřením vzdělávacího programu jsou různé akce pořádané k příležitosti svátků, významného dne, výlety a poznávací vycházky.

Mateřská škola respektuje práva a odpovědnost rodičů vést dítě způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.

**Vzdělávací cíle a záměry**

• Vést dítě tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, svou jedinečnost, nezávislost a bylo schopno aktivně uplatnit své schopnosti, potřeby a vůli.

• Uspokojovat citové potřeby dítěte, posilovat jeho pozitivní citové ladění, citlivost a citovou kultivovanost.

• Rozvíjet schopnost dítěte srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně dorozumívat s ostatními dětmi a dospělými

• Podporovat fyzické zdraví a zdatnost dítěte v rozsahu jeho potřeb a možností vytvářet podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dítěte.

• Uspokojovat zvídavost dítěte, provázet jej v poznání světa, vytvářet podmínky, které dítě motivují k dalšímu vzdělávání a učení.

• Podporovat rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení a systematickému vzdělávání.

**Formy a metody**

• vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí;

• respektujeme individualitu každého dítěte;

• každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě která mu vyhovuje;

• vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte;

• pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí;

• pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí;

• Co nejvíc činností zakládáme na přímých zážitcích dětí;

• podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájmu poznávat nové;

• snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné;

• uplatňujeme aktivity spontánní a řízené a dbáme o jejich vyváženost;

• didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

• připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem;

• uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání

**VII. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je zpracován do tří integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí vzdělávací projekty a doplňkové programy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Jedná se u vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální. Každá oblast vzdělávání obsahuje konkretizované očekávané výstupy, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem

pro předškolní vzdělávání. Pomocí nich učitelé stanovují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy.

**Název školního vzdělávacího programu:**

**KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM**

**INTEGROVANÉ BLOKY:**

**I. MOJE RADOSTI**

**II. CO MÉ OČI VIDÍ**

**III. SVĚT JE PLNÝ ZÁHAD**

**I. MOJE RADOSTI**

**Nabídka témat:**

• Školka volá

• Já a rodina

• Já a kamarádi

• To jsem já (moje tělo a zdraví)

• Co děláme celý den

• Kouzlo tradic a svátků

• Ten dělá to a ten zas tohle

• Máš mne ráda, mám tě rád

• Svět je plný krásy

• Mámo, táto nauč mně, jak se chovat bezpečně

• Běhám, skáču, tancuji

• Povídám, povídám pohádku

• Hurá na prázdniny

**CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ, CÍLE:**

• učit děti poznávat lidské tělo**,** učit co všechno tělo dokáže a jak jej mít zdravé

• rozvíjet komunikativní dovednosti dětí a vzbuzovat zájem o výtvarné, hudební i dramatické dovednosti (jako další vyjadřovací možnosti)

• vytvářet správné postoje u dětí (respekt, tolerance, sociální cítění)

• seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění

• seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije, vytvářet k němu pozitivní vztah a zároveň seznamovat i s jinými kulturami

• posilovat kladný vztah k pohybu

• učit děti vyjadřovat svoje emoce, učit řešit konflikty nenásilnou formou

• rozvíjet řeč a obohatit slovní zásobu

• posilovat sebevědomí a sebedůvěru a učit děti bezprostředně vyjádřit své prožitky a dojmy

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

• znát některé části svého těla a jejich funkci

• vědět, co prospívá a co škodí našemu zdraví, jak předcházet úrazům a nemocem

• umět správně zacházet s předměty denní potřeby (př. tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota apod.)

• poznat a pojmenovat to, čím je dítě obklopeno

• umět vyjádřit svou představivost a fantazii v činnostech výtvarných, hudebních, konstruktivních i pohybově – dramatických

• umět se souvisle vyjadřovat (př. vyprávět zážitek, vyřídit vzkaz, vznést požadavek apod.)

• zapamatovat si krátké texty a umět je reprodukovat

• chovat se ohleduplně k druhému, respektovat potřeby jiného dítěte

• umět spolupracovat s druhými na společných úkolech

• ubránit se projevům násilí a ponižování od jiného dítěte

• adaptovat se na prostředí a kolektiv MŠ, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat se skupinou

• poznat základy pravidel chování ve společenství třídy MŠ, rodiny

• naučit se základní návyky chování ve styku s dětmi i dospělými (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)

• probudit zájem o přátelství s ostatními dětmi

• naučit se, že každý ve společenství rodiny má svoji roli, své povinnosti pomáhat podle svých schopností a že rodina má význam pro bezpečí a osobní soukromí

• uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a blízkým lidem kolem nás

• získat zájem dítěte o učení

• vědět, že každá práce je důležitá a že každý umí lépe něco jiného, než ten druhý

• orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, doma a blízkém okolí

• osvojit si základní poznatky o společenském, technickém a kulturním prostředí na základě praktických zkušeností

• získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

• získat kladný vztah k pohybu, cvičení, sportům

• zvládnout základní pohybové dovednosti spojené s prostorovou orientací

• naučit se běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se v písku, na sněhu a ledu, ve vodě)

• vědět že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

• **OKRUHY ČINNOSTÍ**

• využívání přirozených situací a praktických ukázek v životě dětí

• postupné spoluvytváření a naplňování pravidel pro soužití ve třídě

• vycházky zaměřené na praktické poznání a orientaci v okolí

• námětové hry a dramatizace zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí

• příběhy, pohádky, divadelní scénky zaměřené na prostředí rodiny a mateřské školy přibližující dětem mravní hodnoty (dobro, zlo, spolupráce a vzájemná pomoc)

• skupinové a společenské hry (střídání rolí, spolupráce a respektování druhého)

• vyprávění na základě prožitků, individuální a skupinové rozhovory

• jazykové hry, přednes, dramatizace, zpěv a výtvarné činnosti

• motivovaná cvičení na rozvoj pohybových schopností a ovládání tělesného aparátu smyslové a grafomotorické činnosti

• konstruktivní hry

• pohybové hry a cvičení zaměřené na chůzi, běh, lezení a skoky

• sezónní pohybové činnosti

• hry na školní zahradě s využitím různého nářadí a náčiní

• návštěvy divadelních představení

• slavnosti a společné zábavy (besídka, kulturní vystoupení, karneval…)

**II. CO MÉ OČI VIDÍ**

**Nabídka témat:**

• Roční období (jaro, léto, podzim, zima maluje)

• Co umí vítr a déšť

• Máme rádi zvířata

• Mrňouskové

• Se sluníčkem ráno vstávám

• Země je můj domov

• Řekni táto, kde žijí dinosauři?

• Rozkvetlé království

• Lesní tajemství

• Poleť s námi do vesmíru

**CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ A CÍLE**

• rozvíjet pozornost a paměť dětí, jejich představivost a fantazii.

• učit děti spolupracovat ve skupině – respektovat jeden druhého

• seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí

• učit děti pozitivnímu vztahu k přírodě, vysvětlení role člověka v přírodě –

-člověk je součástí, seznámit s možnostmi ochrany přírody a zdůraznit její důležitost

• učit se poznat různé druhy rostlin, hmyzu, zvířat

• seznámit se se zákonitostmi vesmíru, se vznikem planety Země a její vývojem

• poznávat znaky ročních období, hledat jejich krásu a vyjádřit ji v činnostech

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

• umět rozlišovat různé vůně a chutě

• umět ovládat dechové svalstvo a sluchově rozlišovat různé zvuky

• získat kladný vztah k živým bytostem a k přírodě

• naučit se příjemně (pozitivně) prožívat zážitky z přírodních krás

• umět zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou a dramatickou formou)

• umět spolupracovat s ostatními, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit přírodu kolem nás

• naučit se, že příroda kolem nás se mění v souvislosti jednotlivými ročními obdobími

• vědět, co potřebují rostliny k životu a jak se o ně pečuje

• poznat zahrádku jakou součást dobrého životního prostředí

• získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí

• naučit se, proč je správné třídit odpad

• získat povědomí o planetě Zemi a vesmíru

• získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, ale i o vodě, jako o nebezpečném živlu

• znát rozdílnost počasí v jednotlivých ročních obdobích

• naučit se, jaký význam pro přírodu má slunce, vítr a déšť

**OKRUHY ČINNOSTÍ:**

• vycházky, výlety – přirozené pozorování prostředí, změn v přírodě, rostlin a

živočichů

• práce s encyklopediemi, knihami a časopisy

• kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách

• pohybové a hudební hry, výtvarné činnosti vycházející z prožitků dětí

• smyslové hry

• hry zaměřené na třídění, přiřazování a porovnávání

• obrázkové skládanky a labyrinty

• hry na školní zahradě s využitím různého nářadí a náčiní

• práce na školním záhonku,

• pozorování živočichů v zoo koutku, na zahradě, v lese

**III. SVĚT JE PLNÝ ZÁHAD**

**Nabídka témat:**

• Z čeho věci vznikají

• Já jsem badatel

• Hókusy-pokusy

• Je to velká novina, přiletěla bublina

• Řežu, tluču, natírám

• Proč kopřiva pálí?

• Kam chodí spát světlo?

**CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ A CÍLE**

• prostřednictvím situací a na základě prožitků učit dítě poznávat vše, co ho obklopuje –ať živá či neživá příroda, její ochrana, pochopit souvislosti toho, co se kolem děje

• seznámit děti s fyzikálními a chemickými ději jako součástí běžného života

• prostřednictvím jednoduchých pokusů seznámit děti se zákonitostmi přírody

• učit děti objevovat zákonitosti techniky, která nás obklopuje (internet, televize, elektřina, vodovod, energie a jiné)

• seznámit děti s pracovními činnostmi, získat pracovní návyky

• učit děti chovat se bezpečně, správným jednáním ochránit sebe i druhé

• učit děti pojmenovat a následně řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti

• učit děti klást otázky a zkoušet najít odpovědí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

• soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

• získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

• mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

• klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem děje; porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe vidí; poznat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

• řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat; spontánně vymyslet nová řešení problémů a situací; hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní, originální nápady); využívat při tom dosavadních

zkušeností, fantazii a představivost

• všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí;

• umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.

• zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky

• chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

• ovládat koordinaci ruky a oka

• zvládnout jemnou motoriku

• umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, a sportovním náčiním a nářadím

• vzbudit zájem o nové, zajímavé věci

• naučit se chápat základní matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat

• poznat některá písmena a číslice

• rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci (piktogramy, orientační a dopravní značky)

• projevovat zájem o knížky

**OKRUHY ČINNOSTÍ**

• praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými surovinami

• společné pokusy s vodou, větrem, potravinami, barvou.

• práce s encyklopediemi, knihami a časopisy

• pracovní činnosti s jednoduchými nástroji (pila, kladivo, ..)

• vytváření modelů z různého odpadového materiálu

• sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování a úklidu

• manipulační činnosti a hry seznamující s praktickým používáním různých materiálů, pomůcek, nástrojů a nářadí

• využívání různých výtvarných technik

• námětové hry motivované různými profesemi

• pobyt na zahradě – tvoření z písku, hry s přírodními materiály

• sluchové hry

• hry a experimenty s různými materiály a předměty

• hry zaměřené na řešení problémů (hledání různých možnosti řešení)

• společenské hry zaměřené na cvičení paměti (logické a obrazné)

• vycházky, pozorování v terénu

**VIII. Doplňující programy, projekty a další aktivity**

Hlavní vzdělávací nabídka naší MŠ je rozšířena o pohybové aktivity, které podporují zdravý růst dětí – plavání a bruslení na ledě.

U dětí předškolního věku je neoddělitelná součást výchovy rozvoj pohybu. Správně řízená forma pohybové aktivity obohacuje život dítěte, přináší mu radost, má vliv na jeho zdraví, tělesný vývoj a na obranyschopnost každého jedince. Pohybové činnosti splňují základní potřeby dítěte – touhu po pohybu, po činnosti, po hře a ovlivňuje i jeh citovou a rozumovou oblast. Při pohybových činnostech si dítě osvojuje správné držení těla a chůzi, seznamuje se s různými druhy pohybových činností a sportovním náčiním, rozšiřuje si slovní zásobu o sportovní názvosloví a učí se základní organizační a bezpečnostní zásady při pohybových a sportovních činnostech.

Pohyb, který je dítěti příjemný a je realizovaný formou hry, přispívá i k jeho psychickému vývoji. Vhodná motivace působí na jeho fantazii, představivost a emoce a působí i na charakterové vlastnosti dítěte. Důležitou podmínkou pro příznivé ovlivnění organismu je otužování. Dobrá schopnost termoregulace je nejlepší prevencí proti nachlazení.

**VÝUKA BRUSLENÍ**

**Podmínky pohybové aktivity -bruslení**

Výuka bruslení probíhá na zimním stadionu Praha 5 –Stodůlky pod dohledem kvalifikovaných trenérů z Veřejné Sportovní Akademie z.s. (VSA). Probíhá formou hry, soutěží.

Děti mají k dispozici pomůcky – stoličky, vozíčky na led, šatnu na převlečení a odpočinek, dostatek tekutin po celou dobu výuky.

Děti jsou podle svých dovedností rozdělené na začátečníky a pokročilé.

V rámci bezpečnosti dětí mají děti kvalitní nepromokavé oblečení, kterého součástí je helma na hlavu, silné nepromokavé rukavice, a obutí. Stadion nabízí odborné broušení nožů na bruslích. Dále je zabezpečen dostatečný počet učitelů, kteří dohlížejí na děti v čase výuky a pomáhají trenérům identifikovat případné problémy (únava dítěte, strach, pláč, přiměřená náročnost aktivity, ..) a operativně tyto problémy řeší.

Výuku bruslení absolvují všechny děti, v rámci a čase pohybových aktivit při pobytu venku.

**Hodnocení žáků**: průběžně pochvala, na konci výuky diplom od trenérů VSA.

**VÝUKA PLAVÁNÍ**

Na plaveckou předškolní výuku dojíždíme do plaveckého školy „Plaváček“ Tuchlovice.

**Hygiena plavání – vštěpovat dětem základní hygienické návyky a zásady:**

 vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu,

 sprchovaní a otužování, sušení, aklimatizace při odchodu z budovy bazénu,

 smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu,

 zásady bezpečnosti při výuce a při pohybu v areálu bazénu.

**Adaptace na vodní prostředí –** ve třech úrovních:

 nad hladinou,

 na hladině,

 pod hladinou.

Výuka plavání probíhá převážné formou hry, napodobování zvířátek a různých činností. Postupně se děti adaptují na vodní prostředí. Podle odborně zpracovaných metodik jsou zařazovány hry a  cvičení, které odstraňují u dětí strach z vody. Podporuje se u děti přirozený pohyb ve vodě na  všech třech uvedených úrovních.

**Okruhy her používané u těchto dětí pro výuku plavání:**

a) hry pro seznámení s vodou,

b) hry pro dýchání do vody,

c) hry pro splývání,

d) hry pro orientaci ve vodě,

e) řízené skoky a pády.

**Hodnocení žáků MŠ:**

Žáci obdrží „ MV“ (mokré vysvědčení) s označením získané dovednosti.

**VÝUKA ANGLIČTINY**

**Podmínky pro výuku angličtiny**

Výuka angličtiny probíhá v budově MŠ v oddělené samostatné místnosti, výuku vede kvalifikovaná lektorka. Děti jsou rozděleny do dvou skupin, aby byl zajištěn individuální přístup. Místnost je vybavená dětskými stolky a židličkami, audio technikou, kobercem na výuku na zemi nebo k  pohybovým činnostem. Děti mají k dispozici pastelky pro práci.

Výuka probíhá formou her, písniček, malování, hádanek. Při únavě mají děti možnost si odpočinout na koberci.

**IX. Evaluační systém**

**Proces evaluace**

1. Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP

učitelky

2. Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků

(denně );učitelky

3. Vedení záznamů o dětech

(průběžně do záznamových archů); učitelky

4. Kontroly vedení třídní dokumentace

(třídní knihy 1x za měsíc); vedoucí učitelka

5. Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, organizace provozu školy, podmínek k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

(zápisy z pedagogických a provozních porad 1x měsíčně) učitelky

6. Sledování a hodnocení práce pedagogických pracovnic

(kontrolní a hospitační činnost – zápisy z hospitací); vedoucí učitelka

7. Sledování a hodnocení kvality práce provozních pracovnic

(zápisy do sešitu kontrol – 1x měsíčně); vedoucí učitelka

8. Evaluace vzdělávacího procesu školy

vlastní hodnocení učitelek

9. Evaluace spolupráce školy s ostatními institucemi

(1x ročně);učitelky

10. Hodnocení mateřské školy rodiči

11. Celkové hodnocení školního roku

(1x ročně);všechny pracovnice

**Vnitřní evaluace**

1. Hodnocení a evaluace vedoucí učitelkou školy

a/ objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídící práci (autoevaluační dotazník – každoročně na konci školního roku)

b/ dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídící práce

c/ kontroluje a hodnotí práci zaměstnanců-hospitace 2x za rok cíleně,

dále průběžně a nahodile (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, vpo-hospitačním rozboru hledá společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, chválí ji za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu

d/ kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků -čistotu prostor MŠ, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy, případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy. Za iniciativní přístup k práci je provozním pracovníkům vyslovena pochvala, navržena odměna.

e/ kontroluje vedení povinné třídní dokumentace

f/ naslouchá průběžně přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností

g/ hodnotí celkovou práci a vizáž školy

h/ hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty

ch/ hodnotí vzhled školy – budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu, rodičů, atd. – zapisuje do plánu oprav, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok

2. Hodnocení a evaluace učitele

a/ hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě (evaluace TVP – týdenních bloků, každý den do třídní knihy, sebereflexe

b/ individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) -vede o dětech stručné záznamy, průběžně doplňuje pokroky dítěte, před zápisem do ZŠ hodnotí zralost předškolního dítěte na školní docházku a na závěr jeho školní docházky úroveň jeho klíčových kompetencí,

c/ vede portfolio dítěte, kam ukládá na 1 školní rok jeho práce, pracovní listy

d/ hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP i RVP (na konci škol.roku)

e/ provádí autoevaluaci své vlastní práce na konci školního roku

f/ provádí evaluaci celé práce školy, včetně vizáže, podmínek vzdělávání na konciškolního roku

3. Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

a/ hodnotí a evaluuje svoji vlastní práci (1x za rok-konec školního roku)

b/ hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu

**Evaluace vnější**

4. Hodnocení a evaluace rodiči dětí

a/ anonymní dotazníky (na konci, či začátku nového školního roku)

b/ připomínky a nápady při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích

5. Hodnocení a evaluace zřizovatelem

a/ vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem

6. Hodnocení a evaluace samotným dítětem

a/ spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo

b/ vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč

c/ komunikační kruh

d/ spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

7. Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

a/ dle jejich vlastních směrnic a kritérií

**Metody a formy evaluace**

1. Rozhovory, konzultace

2. Diskuze na pedagogických radách a provozních poradách

3. Hospitace a rozbory hospitací

4. Pozorování

5. Analýza třídní a školní dokumentace

6. Analýza vlastní pedagogické a třídní práce

7. Dotazníky a ankety

Školní vzdělávací program byl aktualizován a projednán na pedagogické radě dne 30.8.2019