

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA T.G.MASARYKA

IČO: 49624521
SÍDLO ŠKOLY:
náměstí Českého povstání 511/6
161 00 Praha 6

www.zstgmruzyne.cz
DS: 9w63c4u
zsruzyne@volny.cz
+420 235 301 766

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703


„ŠKOLA JE STROM BUDOUCNOSTI. UČITELÉ JSOU JEHO KOŘENY, RODIČE OPOROU, ŽÁCI JEHO LISTY A KVĚTY. JEN SPOLEČNĚ MŮŽE RŮST, ROZVÍJET SE A PŘINÁŠET PLODY, KTERÉ PŘETRVAJÍ CELÝ ŽIVOT.“

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení,



předkládáme Vám výroční zprávu za školní rok 2025/2026. Tento dokument není pouze přehledem výsledků a činností školy, ale především svědectvím o společné práci všech, kteří se podílejí na jejím každodenním životě.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každý žák může rozvíjet své schopnosti, převzít odpovědnost za své vzdělávání a připravovat se na život v neustále se měnící společnosti. Jsme přesvědčeni, že kvalitní škola stojí na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a spolupráci žáků, rodičů i zaměstnanců.

Školní rok 2025/2026 je pro mě zároveň obdobím uzavření významné profesní etapy. Ke dni 31. července 2026 končím ve funkci ředitelky školy. Upřímně děkuji všem zaměstnancům za jejich nasazení a profesionalitu, rodičům za důvěru a spolupráci a Městské části Praha 6 za dlouhodobou podporu školy.

Na základě konkurzního řízení vyhlášeného zřizovatelem byla s účinností od 1. srpna 2026 jmenována ředitelkou školy Mgr. Hana Vesecká. Přeji jí mnoho úspěchů, inspirace a radosti z vedení školy a věřím, že společně se všemi zaměstnanci bude dále rozvíjet její dobré jméno.

Děkuji všem, kteří byli součástí této společné cesty. Přeji naší škole mnoho spokojených žáků, podporujících rodičů, motivovaných zaměstnanců a dalších úspěchů v letech, které přijdou.

S úctou

Mgr.Dana Hudečková

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP) 14
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 19
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 26
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY 28
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY 31
8. ŠKOLSKÁ RADA 39
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE 41
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH 46
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI 47
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 47
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA 49
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 51
15. PŘÍLOHY 51



Douglaska tisolistá

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Dana Hudečková	737 501 723	skola@zstgmruzyne.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Vladimír Štolc	235 301 766	stolc@zstgmruzyne.cz
Jméno zástupce BH	Mgr. Helena Chlupová	240 201 170	chlupova@zsbelohorska.cz
Jméno zástupce MŠ	Mgr. Miroslava Doubková	240 201 165	msbelohorska@zstgmruzyne.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ZŠ TGM RUZYNĚ

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	384	16	24,00	11 tříd ZŠ Ruzyně 5 tříd ZŠ BH
Školní družina	151	6	21,17	3 odd. ZŠ Ruzyně 3 odd. ZŠ BH
Školní jídelna	348			

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělání nebo školských služeb je kromě sídla organizace také pracoviště v ul. Bělohorská 174/162 a v ulici Za Oborou 3. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč.

Toto školské zařízení v současné době tvoří pět pracovišť - plně organizovanou ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni, dvoutřídní MŠ Stochovská v ruzyňském areálu, dále ZŠ Bělohorskou s pěti postupnými ročníky prvního stupně, dvoutřídní MŠ Bělohorskou v areálu bělohorské školy a MŠ Za Oborou.

ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni se skládá ze dvou budov (budova pro I. stupeň – založena v roce 1922 a budova pro II. stupeň – založena v roce 1935). Škola s velkou zahradou, s venkovním sportovním areálem a moderní halou se nachází v krásném prostředí na náměstí Českého povstání. Dne 28. 7. 2023 byl zkolaudován nový školní objekt jako součást ruzyňské školy - vila Charlotta v Ruzyňské ulici, kde jsou umístěny dvě první třídy a je v docházkové vzdálenosti.

Obě sloučené školy jsou od sebe vzdáleny 3,5 km a počtem žáků patří mezi středně velké.

Základní škola ve školním roce 2025/2026 vzdělávala v 1. – 9. ročníku v ZŠ TGM a v 1. - 5. ročníku v ZŠ Bělohorská celkem 384 žáků.

Snahou všech pedagogů je vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání všech žáků, tedy i nadaných a žáků s určitým handicapem. Vedení školy vede pedagogy k týmové práci, vzájemnému předávání zkušeností a vytváření dobrého klimatu školy.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	16	5 ZŠ Bělohorská 11 ZŠ Ruzyně
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	2	1 ZŠ Ruzyně 1 ZŠ Bělohorská
	Ostatní odborné učebny	2	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	2	1 ZŠ Bělohorská 1 ZŠ Ruzyně
Školní družina	Samostatné herny	3	1 ZŠ Bělohorská 2 ZŠ Ruzyně
Detašované pracoviště základní školy		1	ZŠ Bělohorská

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Učíme se spolu pro život	12	271	4	113
Celkem	12	271	4	113

Počet žáků v našich dvou sloučených školách se pohybuje již několik let v rozmezí 380 až 420 žáků, ve školním roce 2025/2026 dosáhl počtu 384. Výuka probíhala v 16 třídách (v ZŠ TGM - 11 tříd, v ZŠ Bělohorská - 5 tříd). Otevřením vily Charlotta v Ruzyňské ulici má škola v Ruzyni již dostatek tříd, čtyři třídy druhého stupně byly umístěny v hlavní budově, čtyři třídy prvního stupně (1. A, 3. A, 4. A, 4. C, 5. A) v malé budově a dvě třídy (2. A a 2. C) ve vile Charlotta. Tři oddělení školní družiny v ruzyňské škole bylo umístěno v budově prvního stupně, z toho jedno oddělení sdílelo učebnu s kmenovou třídou. Samostatné třídy školní družiny byly využívány k výuce dělené angličtiny.

Náš pedagogický sbor vzdělává podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu pro život“, do kterého při jeho tvorbě byly zahrnuty prvky Začít spolu. Byl vytvořen tak, aby se podle něho bez problému mohl vzdělávat každý žák, tedy i žák nadaný nebo naopak žák s výukovými problémy. S platností od 1. 9. 2022, kdy byly ukončeny povinné úpravy a schválen školskou radou, je podle tohoto dokumentu realizováno vzdělávání. Mimo výuky angličtiny se naši žáci učí jazyk německý. Bohužel jsme nemohli zavést další jazyk pro nízký počet žáků a tříd na druhém stupni. Dalším důvodem bylo zcela nemožné na malý úvazek (2 hodiny týdně) sehnat kvalifikovaného pedagoga např. španělštiny či francouzštiny.

Projekt **Trenéři do škol** pokračoval i v tomto školním roce velmi úspěšně. Do projektu byli zapojeni žáci 1.–3. ročníku. Hodiny tělesné výchovy vedené zkušenými trenéry ve spolupráci s pedagogy a v případě potřeby také s asistenty pedagoga jsou dynamické, efektivní a pro žáky velmi atraktivní. Díky práci v menších skupinách je časová dotace hodin tělesné výchovy maximálně využita a děti mají více příležitostí k aktivnímu pohybu. Žáci se na tyto hodiny těší a dlouhodobě je hodnotí velmi pozitivně. Významným přínosem projektu je také seznamování dětí s méně známými sportovními disciplínami. U řady žáků následně dochází k většímu zájmu o pravidelné sportování a zapojení do sportovních kroužků organizovaných místními sportovními kluby a organizacemi. Projekt je přínosný také pro pedagogy, kteří získávají nové podněty pro výuku tělesné výchovy a inspiraci pro práci s dětmi. Vedení školy dlouhodobě úzce spolupracuje s organizátory projektu Trenéři do škol. Škola opakovaně poskytuje sportovní halu pro semináře a školení nových trenérů. V závěru školního roku zde proběhlo také společné školení trenérů působících v projektu. Podpora pohybových aktivit patří mezi dlouhodobé priority školy. Uvědomujeme si, že současný životní styl dětí je často spojen s nedostatkem přirozeného pohybu, což může negativně ovlivňovat jejich fyzické i psychické zdraví, kvalitu spánku, schopnost soustředění, celkovou kondici i sociální pohodu. Projekt Trenéři do škol proto významně přispívá k rozvoji zdravého životního stylu našich žáků a podporuje jejich pozitivní vztah k pravidelnému pohybu. Počet žáků zapojených do projektu Trenéři do škol ve školním roce 2025/2026 je uveden v následující tabulce.

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	5	105	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola				
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	5	150	-	-
Podpora cizích jazyků				
Jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem				

*) doplňte název

Od 1. 9. 2024 byla naše škola zapojena do projektu **J. A. Komenský II. – Učíme se pro budoucnost II.** (CZ.02.02.XX/00/24_034/0009405), kterým plynule navázala na předchozí projekt. Vzhledem k nižšímu finančnímu objemu jsme se zaměřili především na doučování žáků, inovativní vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí projektu bylo také jednoleté působení školního asistenta v mateřské škole. Projekt byl úspěšně ukončen dne 31. 8. 2026.

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	165	113	106	0
Německý jazyk	0	88	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Na naší škole neprobíhá výuka některého z předmětu v cizím jazyce. Přesto ve SCIO testech se naši žáci zažadili na přední místa mezi základní školy a gymnázia.

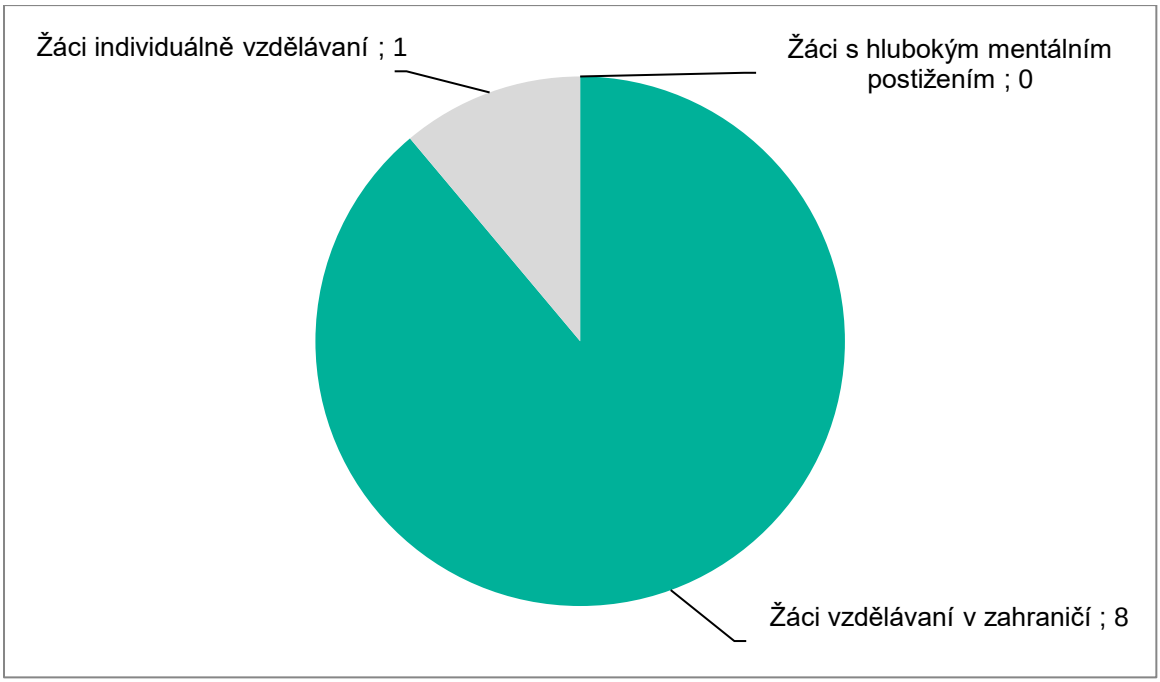
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	0	0
Přírodopis	0	0
Jazyky	0	0
Informatika	0	0
Výtvarná výchova	0	0
Hudební výchova	0	0
Tělesná výchova	0	0
Jiné *	0	0

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle dle § 38, 41 a 42	**Počet žáků**
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	8
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	1
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	9



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Volitelné předměty 2025/2026

7. ročník - biologický seminář
- německý jazyk
- estetická výchova
- sportovní hry

8. ročník - seminář z českého jazyka
- německý jazyk

9. ročník - matematický seminář
- německý jazyk

Nepovinné předměty 2025/2026

1. ročník – anglický jazyk
2 ročník – anglický jazyk

Kroužky organizované školou:

Tvořivé ruce
Sport pro všechny
Háčkování
Keramika
Deskové hry

Kroužky organizovaní mimoškolními institucemi

Kroužky pořádané DDM Praha 6
Inline brusle
Šachový kroužek
Speak & Do – anglický jazyk
Taneční kroužek (TS Storm Dance)

Mnoho našich žáků navštěvovalo individuálně zájmové kroužky pořádané DDM Praha 6 i sportovní oddíly, zejména fotbalové kluby na Bílé Hoře a v Ruzyni. Sportovní areál školy je každodenně využíván nejen našimi žáky v rámci výuky a školních aktivit, ale také širokou veřejností. V odpoledních hodinách slouží dětem i dospělým jako prostor pro sportovní vyžití, aktivní odpočinek a smysluplné trávení volného času.



3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vytváří podmínky pro všestranný rozvoj každého žáka. Jeho cílem je poskytovat kvalitní vzdělávání, které rozvíjí nejen znalosti a dovednosti, ale také osobnost žáků, jejich samostatnost, odpovědnost, tvořivost a schopnost spolupracovat.
- Náš školní vzdělávací program s názvem **„Učíme se spolu pro život“** je vytvořen tak, aby byl užitečným a praktickým nástrojem pro zlepšování kvality vzdělávání. Zároveň je navržen tak, aby byl přehledný a snadno použitelný v každodenní pedagogické praxi. ŠVP podporuje smysluplné plánování výuky a zajišťuje návaznost mezi jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi. Učitelé díky němu mohou lépe sledovat, zda žáci dosahují stanovených vzdělávacích cílů. Dlouhodobé používání našeho ŠVP ukazuje, že je přístupný pro všechny žáky – včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Přizpůsobení výuky potřebám každého dítěte je pro nás prioritou.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2025/2026 a jejich naplňování

Vedení školy má jasně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální potřeby žáků, nové trendy ve vzdělávání a respektuje platnou legislativu. Pro školní rok 2025/2026 jsme si stanovili následující hlavní vzdělávací cíle:

1. Vytváření podnětného a přátelského prostředí a podpora pozitivního klimatu školy

- Posilujeme vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- Pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme školní klima (např. prostřednictvím dotazníků, třídnických hodin).
- Zařazujeme aktivity podporující spolupráci, respekt a vzájemné porozumění.

2. Důsledné naplňování vzdělávacích cílů

Ve školním roce 2025/2026 jsme při naplňování cílů ŠVP kladli důraz na individualizaci výuky, podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti i na vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Významnou součástí vzdělávání bylo také posilování sociálních a občanských kompetencí, prevence rizikového chování a podpora duševní pohody žáků. Systematicky sledujeme pokroky žáků ve všech vyučovacích předmětech. Využíváme různé formy hodnocení včetně sebehodnocení žáků.

3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Zajišťujeme kvalitní spolupráci mezi třídními učiteli, asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm.
- Vytváříme individuální vzdělávací plány a přizpůsobujeme výuku podle potřeb jednotlivých žáků.
- Nabízíme rozšířené aktivity pro nadané žáky.

4. Obohacování výuky o akce, projekty a exkurze

Výuka byla obohacována projektovými dny, exkurzemi, kulturními a sportovními akcemi i zapojením do řady vzdělávacích projektů. Pedagogové využívali moderní metody výuky, formativní hodnocení a digitální technologie, aby vedli žáky k aktivnímu učení, kritickému myšlení a schopnosti využívat získané poznatky v praktickém životě.

5. Aktivní využívání školního poradenského pracoviště

- Poskytujeme poradenské služby žákům, rodičům i učitelům.
- Spolupracujeme s odborníky z oblasti školní psychologie, speciální pedagogiky a prevence rizikového chování.
- Řešíme včas problémy v oblasti chování, vztahů a prospěchu.

6. Vedení žáků k odpovědnosti a samostatnosti

- Podporujeme samostatné učení, plánování a sebereflexi.
- Učíme žáky stanovovat si cíle a pracovat na jejich naplnění.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do školního života (např. žákovský parlament, třídní samospráva).

7. Nabídka doučování pro žáky v potřebě

- Poskytujeme bezplatné doučování žákům, kteří mají obtíže v učení.
- Nabízíme cílenou podporu v rámci výuky i mimo ni.
- Využíváme podpůrné programy MŠMT a další dotační příležitosti.

8. Citlivé začleňování žáků cizinců

- Poskytujeme intenzivní jazykovou podporu a adaptační programy.
- Spolupracujeme s rodiči a komunitou žáků cizinců.

Průběžně jsme sledovali naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, vyhodnocovali výsledky vzdělávání a přijímali opatření vedoucí ke zkvalitňování pedagogické práce. Důležitou součástí byla také úzká spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem a dalšími partnery, kteří se podílejí na rozvoji školy.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytvářet školu, která poskytuje kvalitní vzdělání všem žákům, podporuje jejich individuální potenciál a připravuje je na úspěšný osobní i profesní život v rychle se měnící společnosti.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Podpora žáků a odpovědnost za vzdělávání

V uplynulém školním roce 2025/2026 jsme se i nadále zaměřovali na individuální podporu žáků, kteří o pomoc sami aktivně požádali. Tento přístup reflektuje naši dlouhodobou zásadu:

"Požádej o pomoc sám – nikdo tě nebude nutit."

Tento přístup se opět ukázal jako efektivní – žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za vzdělávání a mají možnost aktivně ovlivňovat svůj studijní pokrok. Pedagogové poskytují systematickou a odbornou podporu těm, kteří o ni projeví zájem.

V některých třídách byl vyšší počet žáků s poruchami učení (SPU). I přes tuto skutečnost se pedagogickému sboru daří dosahovat dobrých vzdělávacích výsledků. To svědčí o vysoké odbornosti, důslednosti a empatii učitelů, kteří svou práci přizpůsobují potřebám všech žáků.

Za zvládnutí těchto náročných výukových situací patří pedagogům poděkování. Významnou roli zde hraje i spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky školy.

2. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení

Podstatná většina žáků 9. ročníků byla úspěšná v přijímacím řízení na střední školy již v prvním kole, přičemž byli přijati na školy dle svého výběru. Výsledky potvrzují, že důsledná příprava, vedená pedagogy, se výrazně podílí na studijním úspěchu žáků.

Úspěšnost podtrhují také výsledky standardizovaných testů SCIO (viz příloha), které dokumentují pokrok v jednotlivých klíčových kompetencích.

3. Průběžné sledování a kontrola plnění ŠVP

Plnění cílů školního vzdělávacího programu je průběžně sledováno vedením školy. Kontrolní činnost je zaměřena především na:

- systematickou a promyšlenou výuku,
- soulad s osnovami jednotlivých předmětů,
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- efektivitu metod a forem výuky.

Zjištěné poznatky jsou pravidelně reflektovány na pedagogických radách a slouží k úpravám a zefektivnění vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání dokazují plnění vzdělávacího cíle ŠVP.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2025/2026

- Neproběhla revize ŠVP. Poslední inovace proběhla v roce 2022.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Viz bod 3. oddíl Hlavní vzdělávací cíle a jejich naplňování.

Evaluace

- Evaluace představuje nedílnou součást systému řízení školy a je významným nástrojem pro zajišťování a zvyšování kvality vzdělávání. Jejím cílem je průběžně sledovat a vyhodnocovat úroveň vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání, výsledky žáků i efektivitu pedagogické práce. Získané informace slouží jako podklad pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji školy a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Díky systematické evaluaci může škola cíleně plánovat další rozvoj, reagovat na zjištěné potřeby a vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj každého žáka.
- V průběhu školního roku byla evaluace realizována na několika úrovních. Zahrnovala pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, hospitační činnost vedení školy, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy, vyhodnocování školních i celostátních testování, analýzu klimatu školy, zpětnou vazbu od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy a průběžné sledování naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- V průběhu školního roku byla evaluace realizována na několika úrovních. Zahrnovala pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, hospitační činnost vedení školy, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy, vyhodnocování školních i celostátních testování, analýzu klimatu školy, zpětnou vazbu od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy a průběžné sledování naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- Škola považuje evaluaci za kontinuální proces založený na otevřené komunikaci, spolupráci a společné odpovědnosti všech účastníků vzdělávání. Jejím smyslem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především vytvářet podmínky pro další rozvoj školy a podporovat kvalitní vzdělávání všech žáků.
- Evaluace pomáhá škole naplňovat požadavky stanovené zákony, rámcovým vzdělávacím programem (RVP), inspekčními zprávami a dalšími strategickými dokumenty.

Vedení školy dlouhodobě používá tyto formy evaluace:

- **Vnitřní (auto)evaluace školy** – prováděná samotnou školou prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, hospitací, sebehodnocení žáků a učitelů, analýzy výsledků vzdělávání.
- **Vnější evaluace** – prováděná externími subjekty - Česká školní inspekce, Mapa školy a SCIO testování.


ZŠ Bělohorská

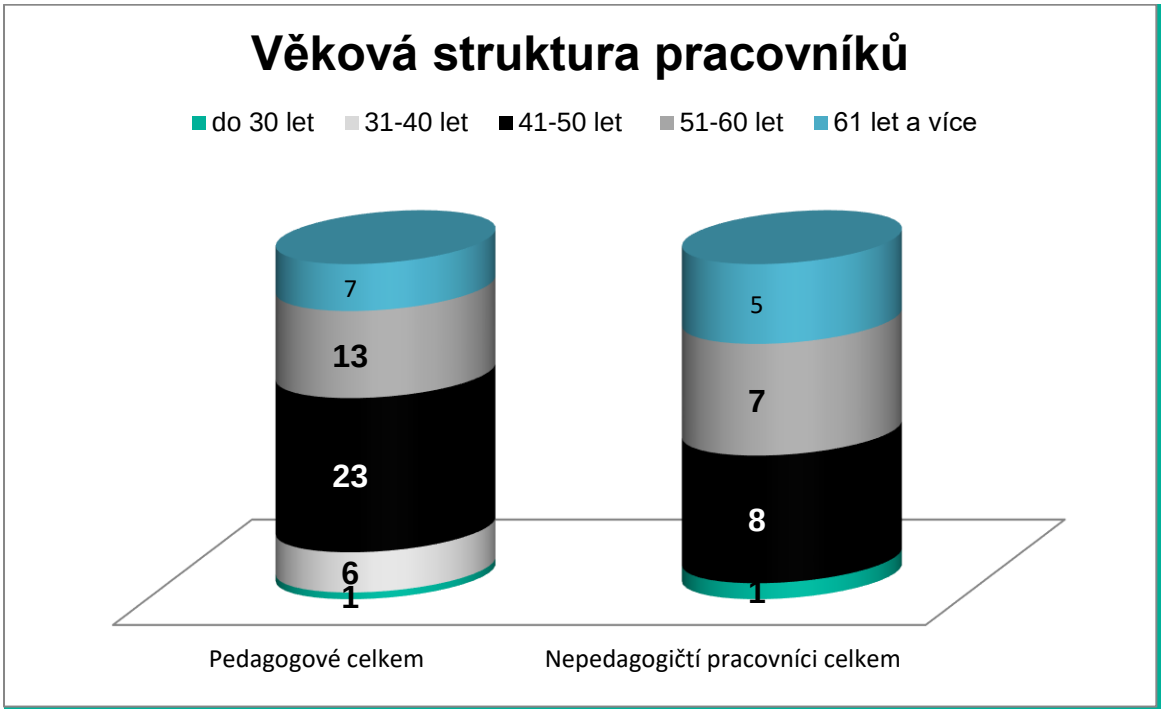
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	29	3	1	4	11	9	4
Vychovatelé	6				3	2	1
Speciální pedagogové	2				1	1	
Psychologové	0						
Asistenti pedagoga	13	2		2	8	1	2
Trenéři	0						
Pedagogové volného času	0						
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	50	5	1	6	23	13	7
Sociální pedagogové	0						
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	21	0	1		8	7	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	21	0	1		8	7	5

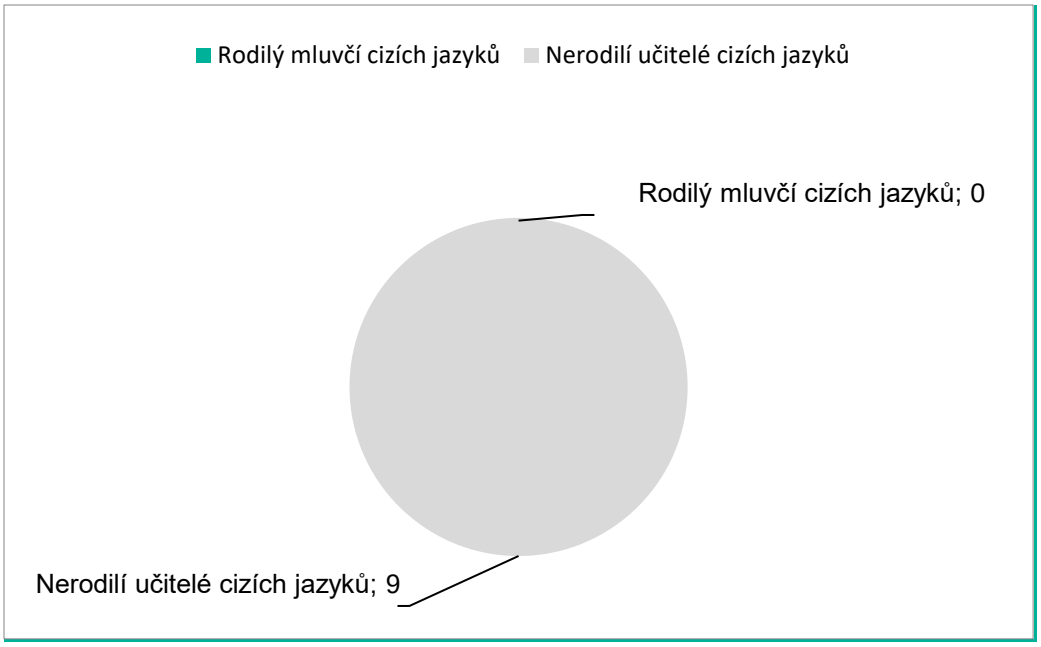
Snahou vedení školy je vytvářet prostor pro sebereflexi pedagogů a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Tyto podněty přirozeně motivují učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Ředitelka školy získává zpětnou vazbu zejména prostřednictvím každodenní řídicí práce a osobních kontaktů s pedagogy i žáky, což jí umožňuje včas reagovat na jejich potřeby a společně hledat cestu k dalšímu rozvoji školy. Personální zajištění školy je příznivé a umožňuje naplňovat stanovené vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, případné odchody jsou z důvodu stěhování, nástupu do důchodu nebo na mateřská dovolená. V aktuálním školním roce splňovalo požadovanou odbornou kvalifikaci 90 % pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé si potřebné vzdělání průběžně doplňují studiem.

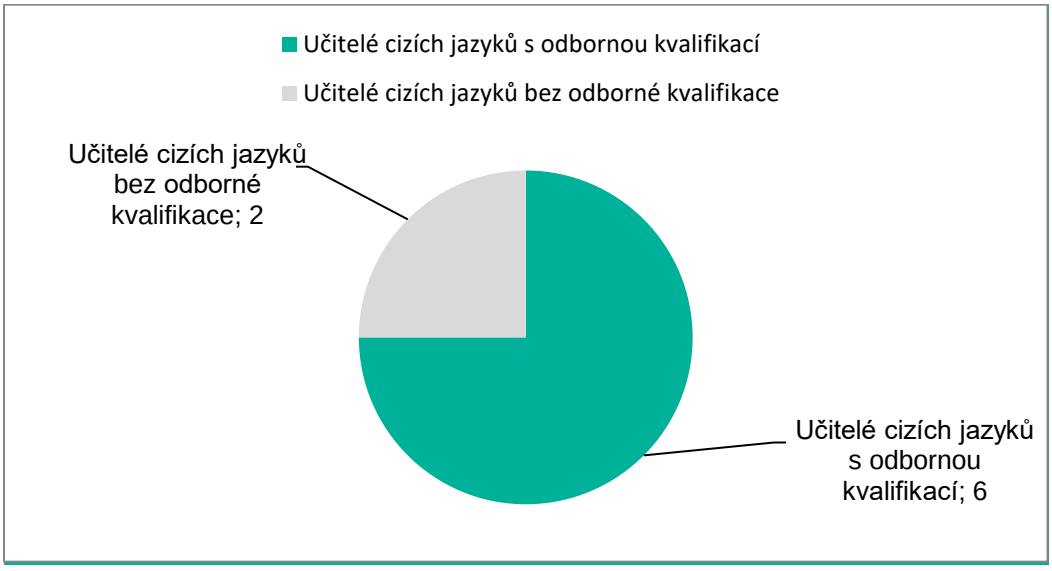
Nově nastupujícím pedagogům je poskytována potřebná podpora ze strany vedení školy. Určitou komplikaci představuje existence odloučeného pracoviště vzdáleného přibližně 4 km, což znesnadňuje vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Vedení školy si tuto skutečnost uvědomuje a aktivně hledá cesty, jak vzájemnou komunikaci i předávání vzdělávacích poznatků zlepšit.



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	8	Z toho rodilých mluvčích	0
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	6	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	2


Rodilý mluvčí cizích jazyků
Nerodilí učitelé cizích jazyků
Rodilý mluvčí cizích jazyků; 0
Nerodilí učitelé cizích jazyků; 9


Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace; 2
Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací; 6

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium v oblasti pedagogických věd	0
Studium pedagogiky	1
Studium pro asistenty pedagoga	2
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	2
Studium pro výchovné poradce	2
Studium k výkonu specializovaných činností	0
Jiné (doplňte oblast)	0

Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	**Počet účastníků**
Školení hygienického minima	13
Školení AI	28
Školní a emoční zralost z pohledu školního psychologa	2
Čtenářské dílny v 1. – 3. ročníku ZŠ	2
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	**Počet účastníků**
Jak vařit moderně, aby to fungovalo v ŠJ	2
Kvalifikace pro ředitele škol	2
Legislativa 2025	2
Espis	2
KDF-Gordic	1
Ema-Gordic	1
Uveřejňování smluv v registru smluv	1
Canva	1
SPU, Žáci s SPU	1
Hra s oživeným předmětem	1
LŠ činností učení Čj a M ve 4. a 5. ročníku	1
Bakaláři – Tvorba rozvrhů, chyby v matrice	1
Spolupráce učitele a asisitenta pedagoga	1
Relaxační techniky	3
Agrese a agresivita dospívajících	1
Práce s impulsivním chováním a ADHD	1
Aj od 1. ročníku RVP	1
Žák ZŠ s vývojovou dysfázií	1
ŠD – provoz, personalistika, inventura	1
ŠD – Prevence rizikového chování žáků ŠD	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje významnou součást systému rozvoje kvality vzdělávání na naší škole. Jeho cílem je průběžně rozvíjet odborné, metodické i osobnostní kompetence pedagogů, reagovat na změny ve vzdělávací legislativě, nové trendy ve výuce i aktuální potřeby žáků. Plán DVPP vycházel z dlouhodobých priorit školy, potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků a z nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí.

Významnou podporou je zapojení školy do projektu **Učíme se pro budoucnost II.** v rámci operačního programu **Jan Amos Komenský**. Díky projektu mají pedagogové možnost plánovitě absolvovat prezenční i online vzdělávací akce, webináře a další formy profesního rozvoje. Nabídka vzdělávání je široká a umožňuje každému pedagogovi průběžně získávat nové poznatky, sdílet příklady dobré praxe a reagovat na měnící se požadavky současného školství.

Vedení školy podporuje aktivní přístup pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj. Současně si uvědomujeme, že kvalitní vzdělávání je založeno nejen na odbornosti jednotlivců, ale také na vzájemné spolupráci, sdílení zkušeností a ochotě podporovat začínající kolegy. Příjemné pracovní klima, vzájemný respekt a otevřená komunikace jsou důležitými předpoklady kvalitní pedagogické práce.

Pedagogové se v průběhu školního roku zapojovali také do vzdělávacích aktivit projektu MAP Praha 6, který byl ukončen k 31. prosinci 2025. Ředitelka školy působila jako vedoucí sekce pro vzdělávání pracovníků zájmového vzdělávání a volného času a ve spolupráci s odbornými lektory organizovala přímo v prostorách školy vzdělávací semináře pro vychovatele školních družin. O tato školení byl dlouhodobě velký zájem díky jejich vysoké odborné úrovni a praktickému zaměření.

Jednou z dlouhodobých výzev českého školství zůstává nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Školy mají omezené možnosti výběru nových zaměstnanců, což klade vysoké nároky na stabilizaci stávajících týmů i na vytváření prostředí podporujícího profesní růst, spolupráci a dlouhodobou motivaci pedagogů.

Pozornost byla věnována rovněž odbornému rozvoji nepedagogických zaměstnanců. Ekonomičtí, provozní i administrativní pracovníci se vzdělávali především v oblastech legislativních změn, pracovněprávních předpisů, účetnictví a hospodaření příspěvkových organizací, spisové služby, ochrany osobních údajů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygienických předpisů a dalších tématech souvisejících s výkonem jejich pracovních činností.

Škola podporuje průběžné profesní vzdělávání všech zaměstnanců jako důležitý předpoklad pro zajištění kvalitního chodu školy, efektivního řízení organizace a poskytování moderního, bezpečného a kvalitního vzdělávání žákům.

Ve dnech 27.–29. 8. 2026 se uskutečnil **výjezd zaměstnanců školy**, kterého se zúčastnilo celkem 77 zaměstnanců. Akce proběhla v prostorách zámku Berchtold a jejím cílem bylo především posílení týmové spolupráce, vzájemných vztahů a stmelení pracovního kolektivu.

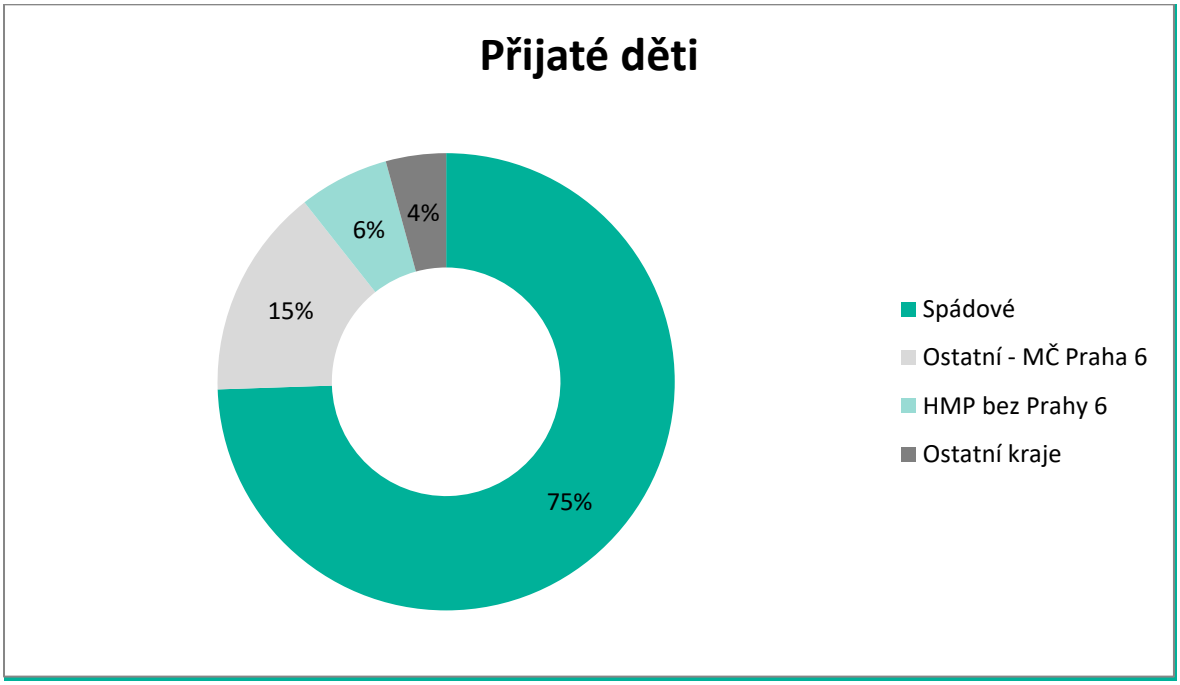
Součástí programu bylo rovněž odborné vzdělávání a školení zaměstnanců vedené odbornými pracovníky. Program byl zaměřen na podporu spolupráce a profesního rozvoje zaměstnanců.

Akce se setkala s pozitivním ohlasem zaměstnanců a vedení školy ji hodnotí jako přínosnou. V obdobných aktivitách zaměřených na podporu týmové spolupráce, dobrých pracovních vztahů a dalšího vzdělávání zaměstnanců bude škola pokračovat i v dalších letech.



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
35	7	3	2	47



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	7

Termín zápisu do prvních tříd byl stanoven na 10. a 11. února 2026. Stejně jako v předchozím roce probíhal zápis elektronickou formou. Informace o jeho organizaci byly zveřejněny na webových stránkách školy, na úřední desce zřizovatele i v místním periodiku.

Samotný zápis se uskutečnil v budově 1. stupně v Ruzyni. Zákonní zástupci měli možnost rezervovat si předem konkrétní čas, což přispělo k plynulé organizaci a klidnému průběhu zápisu. Pedagogické pracovnice připravily a vyzdobily prostory tak, aby se budoucí prvňáčci cítili příjemně a jejich první setkání se školou bylo pozitivním zážitkem.

Ve školním roce 2026/2027 bude otevřena jedna první třída v ruzyňské škole a jedna první třída v bělohorské škole. V obou třídách bude zajištěna podpora asistenta pedagoga v souladu s platnou legislativou.

V červnu měli budoucí prvňáčci možnost ještě před letními prázdninami navštívit své budoucí školy a seznámit se s jejich prostředím. Většina z nich přichází z našich tří mateřských škol, řada dětí má ve škole starší sourozence, a proto je pro ně přechod do základního vzdělávání přirozenější. Vedení školy při této příležitosti představilo budoucí třídní učitelky a rodiče obdrželi základní informace o organizaci školního roku.

Již druhým rokem funguje školní autobusová linka 280, která zajišťuje spojení mezi oblastmi Dědina a Ruzyně. Linka je v provozu ve dnech školního vyučování a významně usnadňuje dopravu žáků mezi jednotlivými částmi školského obvodu.

Pokračovalo také opatření **Školní ulice**, které je v době od 7.30 do 8.00 hodin zavedeno u bělohorské školy v ulicích Falcká a Malobřevnovská. Jeho cílem je zvýšit bezpečnost žáků při příchodu do školy. V průběhu školního roku jsme se však opakovaně setkávali s nerespektováním dopravního omezení některými řidiči, kteří přes zákaz do těchto ulic vjížděli. Zaznamenali jsme také případy odcizení výstražných dopravních kuželů, které jsou součástí zajištění provozu Školní ulice.



Obora Hvězda

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	4	0
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
5	2	0	6	6	5	24

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	27	V nižším ročníku	0



Atrium ZŠ Bělohorská

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Školní poradenské pracoviště poskytuje odbornou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům s cílem vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro vzdělávání všech žáků. Poradenské služby jsou zaměřeny na podporu osobnostního rozvoje žáků, prevenci školní neúspěšnosti, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží, kariérové poradenství a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

- Speciální pedagog zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifických obtíží žáka.

  Základní aktivity školní speciálního pegagoga:

  a) podpora žáků - speciálně pedagogická péče a poradenství
  b) orientační speciálně pedagogická diagnostika specifických potíží žáků
  c) screening potíží žáků
  d) konzultace s rodiči
  e) spolupráce s vedením školy, pedagogy a asistenty pedagoga
  f) spolupráce s dalšími členy Školního poradenského pracoviště a externími odbornými pracovišti

  Pedagogicko psychologická poradna Praha 6

  Pedagogicko-psychologické poradenství pro naši školu zajišťuje Mgr. Linda Kolenatá z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6 (kolenata@ppp6.cz).
  Přítomnost ve škole: středa 8 : 00 až 12 : 00, úterý a čtvrtek v PPP Prahy 6

  Školní poradenské pracoviště
  Činnost školního poradenského pracoviště byla realizována v úzké spolupráci vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálních pedagogů, školních psychologů (pokud na škole působí), třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Důležitou součástí byla také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními i dalšími odbornými institucemi.

Personální složení:
výchovná poradkyně: Mgr. Kamila Skálová, Mgr. Kateřina Bezdičková
školní metodici prevence: Mgr. Vladimír Štolc, Mgr. Kateřina Bezdičková
školní psychologové: Mgr. Linda Kolenatá
školní speciální pedagog: Mgr. Jana Dubská, Mgr. Radka Trefná
Školní metodici prevence: Mgr. Vladimír Štolc (ZŠ Ruzyně)
Mgr. Kateřina Bezdičková (ZŠ Bělohorská)

V průběhu školního roku byly poskytovány konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům, koordinována podpůrná opatření, zajišťována metodická podpora pedagogům a průběžně vyhodnocována účinnost přijatých opatření. Významná pozornost byla věnována primární prevenci rizikového chování, podpoře pozitivního klimatu školy, rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, prevenci školního neúspěchu a podpoře duševního zdraví.

Poradenské služby byly poskytovány v souladu s platnou legislativou, školním vzdělávacím programem a koncepcí rozvoje školy. Jejich cílem bylo vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, podporovat individuální rozvoj každého žáka a přispívat k jeho úspěšnému vzdělávání i osobnostnímu růstu.

Základní dokument: „Preventivní program – primární prevence rizikového chování žáků“ pro školní rok 2025-2026.

Cílem **prevence na ZŠ Bělohorská** s pěti ročníky I. stupně pod vedením již zmíněné Mgr. Kateřiny Bezdíčkové bylo:

- vytváření přátelského a bezpečného školního prostředí
- prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus)
- rozvoj emoční inteligence, empatie a odolnosti vůči stresu
- výchova ke zdravému životnímu stylu, péče o duševní zdraví
- posílení digitální gramotnosti a bezpečného chování na internetu
- spolupráce s rodiči a odbornými institucemi
- systematická práce v třídních kolektivech (třídnické hodiny 1x měsíčně)
- posílení spolupráce mezi pedagogy, rodiči a žáky
- rozšíření aktivit zaměřených na well-being a sebereflexi
- podpora dětí v hledání zdravých způsobů trávení volného času

Škola využívá nabídku preventivních programů odborných organizací, jako je **Prev-Centrum, PPP Praha 6** a další. Tyto programy jsou cíleně vybírány podle aktuálních potřeb třídních kolektivů. Ve škole se pracuje s programem Zipyho kamarádi.

Realizované aktivity

a) Pravidelná činnost

- konzultace s třídními učiteli
- řešení vztahových problémů a preventivní intervence
- třídnické hodiny zaměřené na spolupráci, pravidla a bezpečí, ranní kruhy

b) Jednorázové akce a projekty

- projektové dny zaměřené na spolupráci a respekt
- programy k prevenci kyberšikany a bezpečnému používání technologií
- den zdraví a pohybových aktivit, Sportík
- škola v přírodě, týden aktivit
- PrevCentrum Praha – preventivní programy 3.-5. ročník

c) Spolupráce
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm
- konzultace s rodiči, třídní schůzky
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a dalšími odbornými pracovišti dle potřeb žáků

d) Preventivní programy v hodinách
- třídnické hodiny
- diskuze
- témata pro 1. stupeň v oblasti prevence: mezilidské vztahy, školní řád, BESIP, rizikové chování v dopravě, osobní bezpečí, šikana, finanční gramotnost, záškoláctví, vandalismus, krádež, zdravý životní styl, návykové látky, látkové a nelátkové závislosti, ekologie, digitální svět, sexualita a tělo

Vyhodnocení efektivity

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní programy zaměřené na podporu zdravých vztahů mezi žáky a prevenci rizikového chování. Velmi pozitivně hodnotím spolupráci s organizací Prev-Centrum, jejíž programy byly pro školu přínosné a odpovídaly potřebám jednotlivých tříd.

Během školního roku jsem opakovaně řešila podněty týkající se vztahů mezi žáky. Přestože se neprokázal výskyt pokročilé šikany, objevovaly se projevy nerespektující komunikace, vzájemných konfliktů a narušených vztahů mezi některými žáky. Tyto situace ukazují, že je potřeba věnovat větší pozornost systematické práci s třídními kolektivy a podpoře pozitivního třídního klimatu.

Pro následující školní rok doporučuji pokračovat v pravidelné preventivní práci třídních učitelů, posílit aktivity zaměřené na bezpečné vztahy mezi žáky a realizovat selektivní preventivní programy zejména v budoucím 4. a 5. ročníku, kde se dlouhodobě objevují vztahové obtíže.

Věřím, že důsledná a dlouhodobá práce s třídními kolektivy přispěje ke zlepšení školního klimatu a vytvoření prostředí, ve kterém se budou žáci cítit bezpečně a budou se k sobě chovat s větším respektem.

Cílem prevence na ZŠ Ruzyně s devíti ročníky I. a II. stupně pod vedením Mgr. Vladimíra Štolce bylo:

V oblasti prevence rizikového chování žáků škola ve školním roce 2025/2026 vycházela z dokumentu **Preventivní program – primární prevence rizikového chování žáků**. Preventivní aktivity byly realizovány ve spolupráci školního poradenského pracoviště, školních metodiků prevence, třídních učitelů a externích odborníků. Na pracovišti Ruzyně působil jako školní metodik prevence Mgr. Vladimír Štolc.
Hlavním cílem prevence bylo podporovat bezpečné a respektující prostředí školy, rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky, předcházet šikaně, kyberšikaně a dalším formám rizikového chování. Důraz byl kladen také na rozvoj schopnosti žáků samostatně se rozhodovat, řešit konflikty, komunikovat a odpovědně se chovat v online prostředí. Preventivní práce současně podporovala zdravý životní styl, emoční inteligenci, spolupráci a zvládání krizových situací.

Primární prevence probíhala dlouhodobě ve spolupráci s Prev-Centrem. Pro všechny ročníky druhého stupně byly realizovány tři vyučovací hodiny preventivních programů v každém pololetí, ve 3.–5. ročníku prvního stupně dvě vyučovací hodiny v každém pololetí. Programy byly vedeny uceleně s celými třídními kolektivy a zaměřovaly se na podporu zdravých vztahů, samostatného rozhodování, prevenci rizikového chování a řešení problémů a konfliktů ve skupině. Po každém bloku byla zpracována závěrečná hodnotící zpráva, která sloužila také jako podklad pro další práci třídních učitelů. V průběhu školního roku se uskutečnily všechny naplánované bloky primární prevence, a to prezenční formou.

Významnou součástí byla také **selektivní prevence**. Ve třídě 7. A pokračovala po celý školní rok systematická práce pod vedením Bc. Ondřeje Mýtiny, zaměřená především na vztahy mezi spolužáky a podporu pozitivního třídního klimatu.

Pro žáky 6. ročníku byl ve dnech **22.–24. 9. 2025** uskutečněn tradiční třídenní adaptační kurz v Jesenici u Rakovníka. Program byl zaměřen na vzájemné poznávání, spolupráci, komunikaci a budování dobrých vztahů v nově vznikajícím třídním kolektivu. Kurz se díky příznivému počasí a realizaci většiny plánovaných aktivit setkal s pozitivní odezvou žáků i rodičů.

Preventivní tematika byla dále rozvíjena prostřednictvím **celoškolních projektů a dalších aktivit**. Dne 19. 11. 2025 se uskutečnil projektový den „Francie – tajemství umění“, dne 15. 9. 2025 vědecká show „Všemi smysly“ a dne 11. 12. 2025 preventivní program REVOLUTION TRAIN pro žáky 8. A. V období 4.–11. 2. 2026 proběhl „Týden pro wellbeing ve školách“, který se zaměřil na duševní zdraví, zvládání stresu, vzájemný respekt, komunikaci a péči o sebe i druhé. Dne 24. 6. 2026 připravili žáci 8. A ve spolupráci s žákovským parlamentem projektový den pro žáky prvního stupně v Oboře Hvězda. Preventivní působení doplňovaly také aktivity zaměřené na finanční gramotnost, dopravní výchovu, plavecký výcvik, zdravý životní styl a sport.

Důležitou součástí prevence byla **pravidelná práce se třídami** v rámci třídnických hodin, zejména v oblasti komunikace, nastavení pravidel, řešení konfliktů a bezpečného používání internetu a mobilních zařízení. Škola průběžně spolupracovala s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, pedagogickými pracovníky, rodiči a podle potřeby také s PPP a SPC.

Vyhodnocení prevence
Preventivní aktivity přispěly k podpoře pozitivního klimatu školy a třídních kolektivů. Podle výsledků Mapy školy bylo ve většině tříd hodnoceno klima jako velmi dobré; žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají. Daří se postupně snižovat počet konfliktů v jednotlivých ročnících, zejména díky aktivitám zaměřeným na komunikaci a vztahy. Pozitivně lze hodnotit také větší důvěru žáků při řešení problémových situací vůči pracovníkům školního poradenského pracoviště a kladnou zpětnou vazbu rodičů.
Za oblasti vyžadující další pozornost považuje škola zejména všudypřítomné online prostředí a potřebu systematičtější práce v oblasti prevence kyberšikany. Nadále je rovněž nutné věnovat zvýšenou pozornost žákům s problematickým chováním a systematicky spolupracovat s jejich zákonnými zástupci.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Spolupráce a pozitivní klima – Ve třídě jsme prima parta	Prev-Centrum	49
Sexualita a tělo – Moje tělo patří mně	Prev-Centrum	49
Emoce a psychika – Kamarádi bez křiku	Prev-Centrum	70
Digitální svět – Bezpečně online	Prev-Centrum	70
Tolerance a předcházení rasismu – Jiní a přece stejní	Prev-Centrum	46
Vztahy a šikana – Šikana bolí	Prev-Centrum	46
Šikana není cool	Prev-Centrum	25
Zdání klame	Prev-Centrum	25
Všeho s mírou	Prev-Centrum	32
Jasná mysl	Prev-Centrum	32

Věřte nevěřte	Prev-Centrum	29
Buď svým hrdinou	Prev-Centrum	29
Sex bez obav a bezpečně	Prev-Centrum	27
8 miliard	Prev-Centrum	27
Zážitkový kurz pro 6. ročník	škola	22
Bloky selektivní prevence pro 6. ročník	PPP Praha 6	32
Revolutin Train	Nové Česko	28
Záchranáři	Helpík, Liferescue	32

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (*na základě doporučení odborných poradenských zařízení)*

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	**2. stupeň**	**3. stupeň**	**4. stupeň**	**5. stupeň**	**105**
5	74	25	1	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

Podpora mimořádně nadaných žáků je nedílnou součástí vzdělávací činnosti školy. Naším cílem je vytvářet podmínky pro rozvoj jejich schopností, talentu a tvůrčího potenciálu při respektování individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka. Škola usiluje o to, aby nadaní žáci mohli svůj potenciál rozvíjet v podnětném prostředí, které podporuje zvídavost, samostatnost, kritické myšlení i schopnost spolupráce.

- **1. Identifikace nadaných dětí**
  Identifikace nadaných žáků probíhá průběžně na základě pedagogického pozorování, výsledků vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci a v případě potřeby také ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
- **2. Diferencovaná výuka**

  Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány metody individualizace a diferenciace výuky, zadávání rozšiřujícího a obohacujícího učiva, samostatné projektové práce, badatelsky orientovaná výuka a další formy podpory odpovídající jejich schopnostem a zájmům.
- **3. Individuální vzdělávací plán (IVP)**
  Pro mimořádně nadané žáky je možné vytvořit IVP, který stanoví úpravy výuky. Na tvorbě IVP spolupracuje učitel, vedení školy, školní psycholog a rodiče.

Škola podporuje zapojování nadaných žáků do předmětových olympiád, vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží, projektových aktivit i dalších akcí, které jim umožňují rozvíjet jejich nadání a porovnávat své schopnosti s vrstevníky. Důraz je kladen nejen na rozvoj jejich

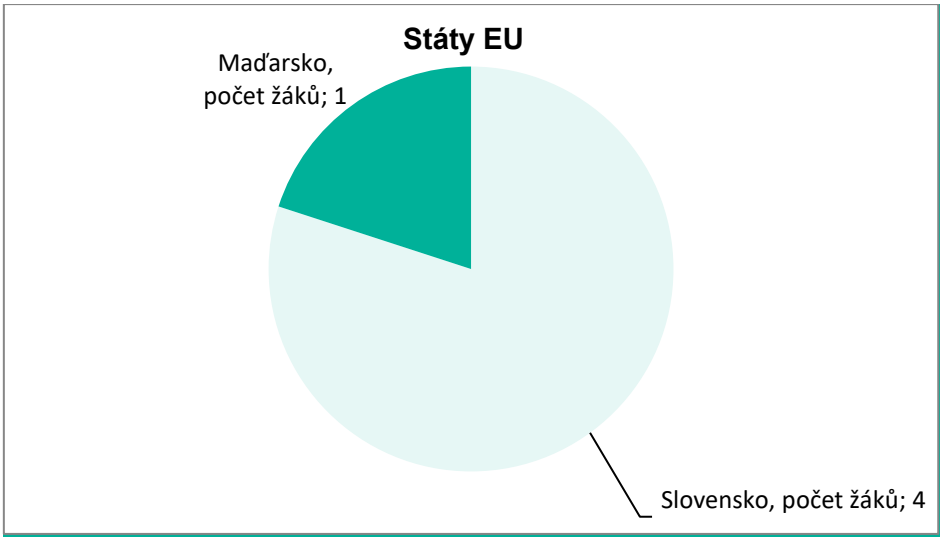
vědomostí a dovedností, ale také na podporu motivace, sociálních kompetencí a zdravého osobnostního rozvoje.

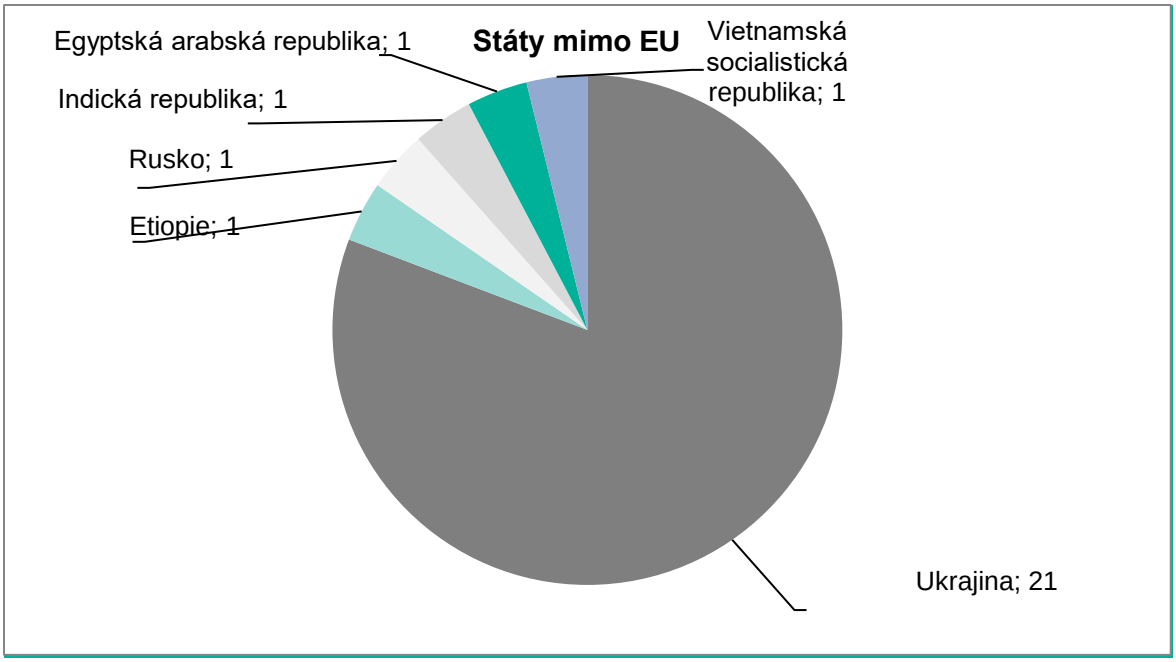
V případech, kdy je mimořádné nadání diagnostikováno školským poradenským zařízením, škola poskytuje podporu v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Cílem je zajistit každému nadanému žákovi takové vzdělávací podmínky, které mu umožní dosahovat co nejlepších výsledků a naplno rozvíjet jeho potenciál.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	0
Nedostatečná znalost českého jazyka	5
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	12

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.




Státy mimo EU
Egyptská arabská republika; 1
Indická republika; 1
Rusko; 1
Etiopie; 1
Vietnamská socialistická republika; 1
Ukrajina; 21



ZŠ Ruzyně – 2. stupeň

8. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada se v tomto školním roce sešla 2 krát.

Datum: 14. 10. 2025

Přítomni: za zřizovatele:	Mgr. Pavla Ducháčková Chotková
za zákonné zástupce:	Ing. Soňa Flašková
	Daniela Štroblová
za pedag. pracovníky školy:	Mgr. Vladimír Štolc
	Mgr. Olga Stručovská
pozváni:	Mgr. Dana Hudečková – ředitelka školy
Omluveni:	Mgr. Martin Svárovský

Program:

1. Hlasování o schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025, která byla všem členům školské rady rozeslána elektronicky dne 10. 10. 2025.
2. Aktuální informace k probíhajícímu školnímu roku - změny v pedagogickém sboru, školení a studium pedagogů, projekt „Trenéři do škol“, doučování ukrajinských žáků, polytechnický projekt žáků pátého ročníku BH, probíhající národní srovnávací SCIO testy žáků šestého a devátého ročníku, profitesty žáků devátého ročníku, žákovský parlament RUZ i BH, sběr papíru…
3. Informace k plánovaným větším školním akcím – listopadový celoškolní projektový den, únorový lyžařský kurz žáků druhého stupně, květnové školy v přírodě, Sv. Martin, rozsvícení vánočního stromu…
4. Informace k řešení problematiky stoupajícího tlaku ze strany rodičů na uvolňování žáků devátých tříd z odpolední výuky.
5. Informace k probíhajícím stavebním rekonstrukcím budov.
6. Informace k problematice rizikového chování žáků a k pokračující selektivní prevenci u žáků sedmého ročníku.
7. Diskuze o šíření infekční žloutenky v Praze.
8. Potvrzení změny vedení školy, informace k výběrovému řízení.
9. Termín příštího setkání školské rady; různé.

1. Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 (PRO: 5, PROTI: 0, ZDRŽELI SE HLASOVÁNÍ: 0, NEÚČASTNIL SE HLASOVÁNÍ: 1). Výroční zpráva bude poté odeslána na odbor školství ÚMČ P6 a zveřejněna na webových stránkách školy.
2. Vedení školy informovalo o plánovaných akcích v novém školním roce, o průběhu národního srovnávacího testování žáků šestého a devátého ročníku, o probíhajících projektech, o doučování ukrajinských žáků, o změnách v pedagogickém sboru, o školení a probíhajícím studiu pedagogů, o fungování žákovských parlamentů na obou pracovištích, o projektu „Trenéři do škol“, o plánovaných sběrech papíru atd.
3. Informace k problematice stoupajícího tlaku ze strany rodičů na uvolňování žáků devátých tříd z odpolední výuky – při přípravě rozvrhu se letos vyšlo žákům deváté třídy výrazně vstříc, což bylo možné i z důvodu menšího počtu tříd na druhém stupni ve srovnání s loňským školním rokem.
4. Informace k probíhajícím stavebním rekonstrukcím budov – na konci září byla ukončena rekonstrukce tartanové běžecké dráhy a pískového doskočiště. Sportovní hala i venkovní sportovní hřiště jsou tak již plně využívány, v současné době tři týdny hostíme florbalový turnaj Prahy 6 „Pohár Věry Čáslavské“.
5. Vedení školy informovalo členy školské rady o rizikovém chování některých žáků sedmého ročníku, o zavedených komplexních opatřeních a domluvené pokračující selektivní prevenci v této třídě.
6. Během diskuze o šíření infekční žloutenky v Praze informovalo vedení školy o seznámení žáků s preventivními opatřeními proti šíření této nemoci.

7. Ředitelka školy potvrdila své rozhodnutí ukončit své působení ve funkci ředitelky školy k 31. 7. 2026. Vedení školy informovalo o plánovaném jarním výběrovém řízení na post ředitele školy.

Usnesení:
Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.
Školská rada se domluvila na dalším pravidelném setkání koncem srpna 2026. V případě potřeby se však může školská rada svolat kdykoli během školního roku, setkání by pak proběhlo řádově během několika málo dní. Členové školské rady se předběžně domluvili na mimořádném setkání na jaře po výběrovém řízení, pokud již bude známo, kdo bude pověřen vedením školy na dalších šest let.

Datum: 31. 8. 2026

Přítomni: za zřizovatele:	Mgr. Pavla Ducháčková Chotková
za zákonné zástupce:	Ing. Soňa Flašková
	Daniela Štroblová
za pedag. pracovníky školy:	Mgr. Vladimír Štolc
	Mgr. Olga Stručovská
pozváni:	Mgr. Hana Vesecká (ředitelka školy)

Omluveni: Mgr. Martin Svárovský

Program:

1. Představení nové ředitelky školy
2. Celkové zhodnocení průběhu minulého školního roku
3. Informace k výsledkům přijímacího řízení na SŠ
4. Informace k zápisu dětí do prvních tříd
5. Informace k výsledkům srovnávacích SCIO testů
6. Informace k novému školnímu roku a k chystaným školním akcím
7. Informace k probíhajícím i plánovaným stavebním rekonstrukcím budov
8. Informace k volbě členů do nové školské rady pro roky 2027–2030
9. Různé, diskuze

1. Předseda školské rady představil novou ředitelku školy paní Hanu Veseckou, která si poté vzala slovo a představila koncepci vedení školy.
2. Předseda školské rady zhodnotil průběh minulého školního roku, připravenost školy na nadcházející školní rok a informoval o některých plánovaných akcích v novém školním roce. Členové školské rady byli informováni i o aktuálních změnách v pedagogickém sboru.
3. Předseda školské rady poté seznámil přítomné s výsledky zápisu dětí do prvních tříd, s výsledky žáků devátých ročníků při přijímacím řízení na SŠ a s dlouhodobě výbornými výsledky žáků 6. a 9. ročníku při srovnávacích SCIOtestech.
4. Vedení školy následně informovalo o průběhu rekonstrukcí provedených o prázdninách, následně i o plánovaných rekonstrukcích jednotlivých budov v průběhu nadcházejícího školního roku a o možném ovlivnění školní výuky v průběhu jarních měsíců roku 2027.
5. Předseda školské rady informoval o nutnosti uspořádat v jarních měsících volby do nové školské rady pro roky 2027–2030. Bude ustanoven tříčlenný přípravný výbor, volby se uskuteční podle volebního řádu pro volbu členů školské rady základních škol Prahy 6.
Usnesení:
Školská rada se předběžně domluvila na dalším setkání v polovině října, kde by mělo zejména dojít ke schválení výroční zprávy, případných změn ve školním řádu a k předání aktuálních informací k již plně probíhajícímu školnímu roku.

Složení školské rady	
Předseda	Mgr. Vladimír Štolc
Místopředsedkyně	Mgr. Pavla Ducháčová Chotková
Člen	Mgr. Olga Stručovská
Člen	Ing. Soňa Flašková
Člen	Mgr. Martin Svárovský
Člen	Daniela Štroblová
Kontakt:	stolc@zstgmruzyne.cz

Spolupráce školy se školskou radou je dlouhodobě velmi dobrá. Ani v tomto školním roce nemusela školská rada řešit žádnou závažnou stížnost.

O schválení výroční zprávy za školní rok 2025/2026 bude ŠR požádána na první schůzce nového školního roku 2026/2027 v měsíci říjnu.

Podrobné informace o činnosti ŠR jsou umístěny na webových stránkách naší školy.

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Spolupráce školy s veřejností a využití prostor

Škola dlouhodobě věnuje velkou pozornost prezentaci své činnosti. Hlavním informačním kanálem jsou webové stránky školy, třídní komunikační systém a příspěvky v místních periodikách. Webové stránky poskytují ucelené informace o životě školy. Pravidelně zveřejňují aktuální informace pro rodiče, přehled školních akcí, úspěchy žáků v soutěžích, realizované projekty, výsledky testování i další důležité informace. Zvýšená návštěvnost webových stránek potvrzuje, že jsou pro rodiče i veřejnost důležitým zdrojem informací.

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče našich žáků. Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, konzultačních hodin pedagogických pracovníků, elektronického informačního systému, webových stránek školy, elektronické pošty i neformálních setkání při školních akcích. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, výsledcích svých dětí i o dění ve škole a jsou zapojováni do společných aktivit a projektů.

Pedagogičtí i ostatní zaměstnanci školy se proto snaží posilovat vzájemnou spolupráci prostřednictvím komunitních akcí, které přispívají k vytváření příjemné atmosféry a posilování vztahů mezi školou, rodinami a širší veřejností. Mezi nejúspěšnější akce školního roku patřil lampionový průvod se svatým Martinem, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark spojený s třídními besídkami, velikonoční dílničky s rodiči, školní akademie.

Škola dlouhodobě spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, organizacemi zajišťujícími primární prevenci, kulturními a sportovními institucemi, neziskovými organizacemi i dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku školy.

Naše škola dlouhodobě usiluje o to, aby byla přirozeným centrem vzdělávání, sportu i společenského života místní komunity. Od roku 2005 disponuje moderní sportovní halou a venkovním sportovním areálem. V dopoledních hodinách tyto prostory využívají žáci základní školy a děti mateřské školy, v odpoledních a večerních hodinách slouží sportovním organizacím i široké veřejnosti. Sportovní hala je celoročně téměř plně vytížena a o víkendech se zde pravidelně konají sportovní soutěže, turnaje a další akce.

Škola zároveň poskytuje své prostory pro činnost zájmových kroužků a dalších vzdělávacích aktivit. V době voleb jsou v budově zřizovány volební místnosti. V uplynulém období se zde uskutečňovaly také akce projektu MAP Praha 6 zaměřené na zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Díky projektům Šablony měli naši žáci i jejich rodiče možnost zapojit se do řady vzdělávacích a komunitních programů.

Velký důraz klademe na udržování čistého, bezpečného a podnětného prostředí školy i jejího okolí. Pečujeme nejen o školní areál, ale také o přilehlý veřejný prostor, čímž přispíváme ke kultivovanému vzhledu celé lokality. Škola je zároveň místem, kam se pravidelně vracejí bývalí absolventi při společných setkáních, což potvrzuje její významné postavení v životě místní komunity.

Aktivity školy pro žáky, rodiče a veřejnost

- projektové dny zaměřené na konkrétní témata (formou hry či simulace, s možností zapojení pedagogů, rodičů i externích odborníků),
- vánoční a velikonoční besídky s jarmarkem,
- sportovní a kulturní akce (např. školní olympiáda, divadelní představení),
- účast v regionálních i celostátních soutěžích,
- výtvarné dílny s rodiči,
- akce školní družiny (např. dny vaření a pečení),
- zahradní slavnosti,
- dny otevřených dveří,
- návštěvy knihovny, výstav, expozic a domů techniky,
- spolupráce s DDM a účast na jejich aktivitách,
- široká nabídka volnočasových kroužků pro rozvoj kreativity.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkové kurzy (samostatné)	1	22
Plavecké kurzy	5	110
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	12	275
Týden aktivit	4	90
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	45

Spolupráce školy se zahraničími partnery

- Naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Významnou součástí života školy je také činnost Žákovského parlamentu, který ve školním roce pracoval pod vedením Mgr. Ivany Majerčíkové a Mgr. Hany Vesecké. Na pravidelných setkáních se žáci aktivně podíleli na řešení podnětů týkajících se života školy, připravovali kulturní a sportovní akce, organizovali sběr papíru a spolupracovali na přípravě celoškolních aktivit. Parlament se rovněž zapojil do participativního projektu, v jehož rámci žáci navrhovali možnosti zlepšení školního prostředí. Velký zájem tradičně vzbudila také soutěž ve vaření a sportovní akce pořádané parlamentem. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji občanských kompetencí žáků a k vytváření pozitivního školního klimatu.
- Dobré jméno školy šíří také naši žáci svými úspěchy ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Přehled nejvýznamnějších výsledků je uveden v následující kapitole výroční zprávy.
- Vedení školy podporovalo účast tříd na kulturních, vzdělávacích a poznávacích akcích. Žáci navštěvovali divadelní a filmová představení, planetárium, výstavy, vzdělávací programy i další kulturní akce. V průběhu května se uskutečnily školy v přírodě a týdny aktivit, které byly velmi kladně hodnoceny jak žáky, tak jejich rodiči. Tyto akce přispívají nejen k rozvoji vědomostí a dovedností žáků, ale také k posilování třídních kolektivů a pozitivních vztahů mezi dětmi.
- Na konci listopadu 2025 uspořádala naše škola tradiční **Rozsvícení vánočního stromu spojené s vánočním jarmarkem** v parku Malého Břevnova před MŠ Za Oborou. Součástí programu byla taneční vystoupení, kulturní program žáků základní školy, slavnostní rozsvícení stromu i vánoční jarmark s tvořivými dílnami pro děti. Akce se setkala s velkým zájmem rodičů i veřejnosti a navodila příjemnou adventní atmosféru. Výtěžek z prodeje dětských výrobků byl věnován na podporu onkologické léčby ve FN Motol.
- Naše škola se v únoru zapojila do celorepublikové iniciativy **Týden pro wellbeing ve škole**, která podporuje duševní pohodu, zdravé vztahy a příjemné klima ve školním prostředí. Během celého týdne se žáci všech ročníků věnovali aktivitám zaměřeným na spolupráci, komunikaci, respekt, zvládání emocí i péči o vlastní psychickou pohodu. Žáci 2. ročníku tvořili Strom radosti, relaxovali při hudbě a hledali způsoby, jak zvládat náročné situace. Žáci 8. ročníku si prostřednictvím výtvarných aktivit, mindfulness a arteterapie vyzkoušeli techniky zklidnění a soustředění. Žáci 1. ročníku propojili pohyb s učením a posilovali dobrou náladu společnými aktivitami. Ve výuce angličtiny žáci 3.–6. ročníků rozvíjeli komunikaci, důvěru, spolupráci i schopnost oceňovat druhé. Žáci 4. a 5. ročníku pracovali s emocemi, učili se v novém prostředí, vytvářeli Deníky radosti, rozvíjeli kreativitu i týmovou spolupráci. Do mnoha aktivit se děti aktivně zapojily také při jejich přípravě. Wellbeing tak nebyl pouze tématem jednoho týdne, ale připomněl nám, že duševní pohoda, otevřená komunikace a vzájemný respekt jsou nedílnou součástí kvalitního vzdělávání i každodenního života na naší škole.
- Naše škola se i ve školním roce 2025/2026 zapojila do participativního projektu **Šance do škol III**, který vyhlašuje Městská část Praha 6. Žáci od 1. do 9. ročníku navrhovali projekty zaměřené na zlepšení školního prostředí a následně o nich hlasovali. Do hlasování se zapojilo 289 žáků, kteří odevzdali celkem 506 hlasů. Vítězným návrhem se stal projekt třídy 8. A **Školní gym (workoutové hřiště)**, který získal 238 hlasů. Díky participativnímu rozpočtu ve výši 133 333 Kč budou realizovány všechny vybrané projekty. Projekt opět podpořil aktivní zapojení žáků do života školy, rozvoj občanské odpovědnosti i spolupráce mezi třídami.
- V rámci podpory **polytechnického vzdělávání** se naše škola dlouhodobě zapojuje do aktivit programu MAP Praha 6. Ve školním roce pokračovali žáci prvního stupně v oblíbených praktických dílnách zaměřených na rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti. Ve dvou třídách prvního stupně proběhl modelářský workshop (2x 5hodin), při kterém si žáci pod odborným vedením vyrobili model letadla. Aktivita rozvíjela jemnou motoriku, prostorovou představivost, trpělivost i schopnost pracovat podle návodu.
  Na úspěšný program jsme navázali také v roce 2026 workshopem zaměřeným na truhlářské řemeslo. V druhém pololetí měli žáci ZŠ Bělohorská a ZŠ TGM možnost osobně poznat práci

se dřevem pod vedením zkušeného truhláře. Každý žák obdržel připravenou stavebnici okrasného truhlíku z modřínového dřeva a během přibližně tří až tří a půl hodin si vlastní truhlík samostatně vyrobil. Po úvodním seznámení s řemeslem a poučení o bezpečnosti práce děti nejprve obrousily jednotlivé díly smirkovým papírem. Následně pracovaly s truhlářskými svěrkami, šroubovaly vruty, zatloukaly dřevěné kolíčky a používaly malé akumulátorové šroubováky. Závěrečnou část workshopu tvořilo kreativní zdobení hotových truhlíků pomocí vypalovaček do dřeva. Žáci si mohli zvolit vlastní motivy nebo využít připravené šablony. Workshop byl pro děti velmi inspirativní a poutavou formou je seznámil s tradičním řemeslem. Kromě rozvoje praktických dovedností podpořil také tvořivost, pečlivost, samostatnost a radost z vlastnoručně vytvořeného výrobku. Velmi pozitivní ohlasy žáků i pedagogů potvrdily, že podobné aktivity mají ve vzdělávání své nezastupitelné místo.

- V červnu se uskutečnila tradiční **školní akademie**, na které žáci představili rodičům a veřejnosti pestrý program plný hudebních, tanečních i divadelních vystoupení. Součástí slavnostního odpoledne bylo také ocenění úspěšných žáků, stužkování absolventů 9. ročníku a představení nové ředitelky školy. Akademie se nesla v příjemné atmosféře a důstojně uzavřela školní rok 2025/2026.
- V rámci rozvoje školního areálu byl v červenci realizován naplánovaný projekt **Malované hřiště**, jehož cílem je obohatit venkovní prostory školy o herní a vzdělávací prvky. Projekt zvítězil v hlasování v Nápad pro Šestku. Projekt využívá stávající zpevněné plochy, na kterých vznikly pohybové a naučné hry, například opičí dráha, skákací panák, twister, terče, mapa České republiky či mapa světa. Tyto prvky budou sloužit nejen pro volnočasové aktivity dětí a veřejnosti, ale také při výuce a činnosti školní družiny. Projekt bude přispívat k dalšímu zatraktivnění veřejně přístupného školního areálu a podpoří aktivní trávení volného času i propojení pohybu s učením.



10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený Vrch	5. ročník	základní	9	1. (ze 78)
Biologická olympiáda	BIO	6. a 7. ročník	okresní	1	4. (ze 30)
Matematická soutěž Šikulka	ZŠ a MŠ Červený Vrch	4. ročník	základní	3	3. (ze 89)
Matematický klokan	UP v Olomouci	2. až 8. ročník	základní	338	-

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Pohár Věry Čáslavské (florbal)	DDM	8. a 9. ročník	základní	12	1.
Pohár Věry Čáslavské (aerobik)	DDM	6. a 7. ročník	finále	14	3.
Pohár Věry Čáslavské (aerobik)	DDM	4. a 5. ročník	finále	6	2.
Pohár Věry Čáslavské (aerobik)	DDM	6. a 7. ročník	Finále	7	2.
Jarní běh Hvězdou	ZŠ a MŠ Věry Čáslavské	2., 3. 4. a 5. ročník	základní	15	1., 3., 4.
Orientační běh v Oboře Hvězda	Oddíl OB Kotlářka	6., 7. a 8. ročník	základní	10	3.
Pohár Věry Čáslavské (šplh)	DDM	3. ročník	Základní	4	1.(z 29)
Pohár Věry Čáslavské (futsal)	DDM	6. a 7. ročník	Základní	10	1.

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
• V letošním školním roce byla naše škola oslovována ze strany Magistrátu hl. města Prahy, ŠČI a MŠMT s žádostí o vyplnění dotazníků. Všem žádostem o vyplnění jsme vyhověli.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
• Dne 8. 1. 2026 proběhla následná jednodenní inspekční činnost České školní inspekce, jejímž cílem bylo ověřit odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Kontrolou bylo posouzeno plnění přijatých opatření a jejich účinnost při zajišťování kvalitního fungování školy.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Jazyková šestka	MÚ Praha 6	128 000	128 000	0
Primární prevence	MÚ Praha 6	72 314	72 314	23 270


Kouzelné
VÁNOCE
PF 2026

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

Naším cílem je tvořit moderní, bezpečnou a otevřenou školu, která reaguje na potřeby dnešní doby. Chceme být místem, kde děti získávají kvalitní vzdělání pro život, rozvíjejí svůj osobní potenciál, cítí se bezpečně a kde se rádi potkávají žáci, pedagogové i rodiče.

Hlavní pilíře rozvoje školy

1. **Kvalitní a moderní vzdělávání (MŠ a ZŠ)**
   - Revize ŠVP dle nového RVP s důrazem na srozumitelnost cílů, návaznost výstupů a lepší využitelnost pro praxi učitelů
   - Plynulý a přirozený přechod dětí z mateřské do základní školy.
   - Harmonický rozvoj osobnosti dítěte ve zdravém prostředí - využití venkovních areálů a zahrad jako „učeben v přírodě“
   - Průběžná modernizace tříd, digitální infrastruktury a specializovaných učeben dle aktuálních potřeb.

2. **Bezpečné klima, well-being a inkluze**
   - Vytváření respektujícího a bezpečného prostředí, které předchází patologickým jevům a dbá o duševní zdraví
   - podpora pohybu, zdravého režimu dne a aktivit pro snižování stresu
   - Systémová péče Školního poradenského pracoviště (ŠPC) – podpora žáků se SVP, dětí s odlišným mateřským jazykem i rozvoj nadaných žáků
   - Aktivní zapojení dětí do chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

3. **Podpora pedagogů**
   - Podpora profesního růstu pedagogů, mentoring, týmová spolupráce a sdílení dobré praxe.
   - Pravidelná zpětná vazba, tvorba motivujícího prostředí a péče o spokojenost učitelského sboru.

4. **Posílení činnosti školního poradenského pracoviště**
   - Systematická pomoc žákům, rodičům i učitelům
   - Dostupnost a srozumitelná prezentace služeb poradenského pracoviště
   - konzultace pro učitele při nastavování podpůrných opatření, doporučení k úpravám výuky i k řešení obtížných situací ve třídě.
   - Spolupráce s rodiči formou pravidelných schůzek, podpory doma i ve škole.

5. **Efektivní organizace a komunikace**
   - Posílení komunikace a provázanosti mezi všemi odloučenými pracovišti školy.
   - společné plánování výuky, cílů, hodnocení a podpůrných opatření
   - koordinace společných projektů, besed, exkurzí a školních akcí

6. **Škola jako centrum místní komunity**
   - Otevřená a transparentní komunikace s rodiči a veřejností.
   - Pořádání komunitních a kulturních akcí, rozvíjení vztahu k místu a okolní přírodě
   - Spolupráce s dalšími institucemi za účelem rozvoje školy a vytváření nových příležitostí pro žáky i pedagogy – (vzdělávací, kulturní, sportovní instituce, neziskové organizace)

7. **Prezentace školy**
   - Vytváření jednotné vizuální identity školy, která usnadňuje rozpoznatelnost školy v regionu.
   - Aktualizace webových stránek a dalších komunikačních kanálů tak, aby škola působila přehledně, profesionálně a otevřeně vůči rodičům i veřejnosti.
   - Prezentace úspěchů školy, projektů, akcí a aktivit žáků prostřednictvím fotogalerií, videí nebo příspěvků na sociálních sítích.



ZŠ Ruzyně – 1. stupeň

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz příloha – Plnění finančního plánu za rok 2025 a Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2026 (celkem 2 listy).

15. PŘÍLOHY

1. **SCIO testy**

2. **Plnění finančního plánu**



WWW.ZSTGMRUZYNE.CZ