



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA T.G.MASARYKA

IČO: 49624521
SÍDLO ŠKOLY:
náměstí Českého povstání 511/6
161 00 Praha 6

www.zstgmruzyne.cz
DS: 9w63c4u
zsruzyne@volny.cz
+420 235 301 766

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703



**„ŠKOLA JE ŽIVÝ
ORGANISMUS, KTERÝ
DÝCHÁ RADOSTÍ
Z POZNÁNÍ. KAŽDÝ ŽÁK
JE LISTEM NA VĚTVI,
KAŽDÝ UČITEL
KOŘENEM V ZEMI,
A SPOLEČNĚ TVOŘÍME
STROM, JENŽ ROSTE,
SÍLÍ A NESE PLODY DO
BUDOUCNOSTI.“**

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení,

dovolujeme si Vám předložit výroční zprávu naší školy za uplynulý školní rok 2024/2025. Tento dokument není jen souhrnem čísel, výsledků a projektů, ale také příběhem lidí, kteří každý den dávají škole svůj čas, energii a srdce.

Chceme být školou, která vede své žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Usilujeme o vytváření bezpečného prostředí, kde se každý cítí respektován, má možnost rozvíjet své schopnosti a kde nachází u pedagogů podporu pro svůj osobní růst.

Naším cílem je být moderní školou, která připravuje žáky na zodpovědný a aktivní život v neustále se měnící společnosti. Usilujeme o to, aby se každý žák cítil součástí týmu, měl možnost objevovat a rozvíjet svůj talent a dokázal zvládat překážky, které jej na cestě mohou potkat.

Jsme školou, kde vládne respekt a otevřenost. Podpora každého jednotlivce je pro nás základem společného úspěchu a inspirací pro další kroky vpřed.

Děkujeme Vám za důvěru a spolupráci. Váš zájem a podpora jsou pro nás důkazem, že společně dokážeme vytvářet školu, na kterou můžeme být hrdí – školu otevřenou, přátelskou a živou.

Věříme, že i v příštích letech budeme dál růst – my všichni, naši žáci i celá škola.

S úctou

Mgr. Dana Hudečková



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	14
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	19
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	25
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	26
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	29
8. ŠKOLSKÁ RADA	36
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE.....	38
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	42
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	43
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	43
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	45
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	47
15. PŘÍLOHY	47



Douglaska tisolistá

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Dana Hudečková	737 501 723	zsruzyne@volny.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Vladimír Štolc	235 301 766	stolc@zstgmruzyne.cz
Jméno zástupce BH	Mg. Helena Chlupová	240 201 170	chlupova@zsbelohorska.cz
Jméno zástupce MŠ	Mgr. Miroslava Doubková	240 201 165	ms.belohorska@centrum.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLYZSTGMRUZYNE

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	409	17	24,05	12 tříd ZŠ Ruzyně 5 tříd ZŠ Bělohorská
Mateřská škola				
Školní družina	152	7	21,71	4 odd. ZŠ Ruzyně 3 odd. ZŠ Bělohorská
Školní jídelna	396			

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělání nebo školských služeb je kromě sídla organizace také pracoviště v ul. Bělohorská 174/162 a v ulici Za Oborou 3. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč.

Toto školské zařízení v současné době tvoří pět pracovišť - plně organizovanou ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni, dvoutřídní MŠ Stochovská v ruzyňském areálu, dále ZŠ Bělohorskou 174 s pěti postupnými ročníky prvního stupně, dvoutřídní MŠ Bělohorskou v areálu bělohorské školy a MŠ Za Oborou.

ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni se skládá ze dvou budov (budova pro I. stupeň – založena v roce 1922 a budova pro II. stupeň – založena v roce 1935). Škola s velkou zahradou, s venkovním sportovním areálem a moderní halou se nachází v krásném prostředí na náměstí Českého povstání. Dne 28. 7. 2023 byl zkolaudován nový školní objekt jako součást ruzyňské školy- vila Charlotta v Ruzyňské ulici, kde jsou umístěny dvě první třídy a je v docházkové vzdálenosti.

Obě sloučené školy jsou od sebe vzdáleny 3,5 km a počtem žáků patří mezi středně velké.

Základní škola ve školním roce 2024/2025 vzdělávala v 1. – 9. ročníku v ZŠ TGM a v 1. - 5. ročníku v ZŠ Bělohorská 174 celkem 409 žáků.

Snahou všech pedagogů je vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání všech žáků, tedy i nadaných a žáků s určitým handicapem. Vedení školy vede pedagogy k týmové práci, vzájemnému předávání zkušeností a vytváření dobrého klimatu školy.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	17	5 ZŠ Bělohorská 12 ZŠ Ruzyně
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	2	1 ZŠ Ruzyně 1 ZŠ Bělohorská
	Ostatní odborné učebny	2	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	2	1 ZŠ Bělohorská 1 ZŠ Ruzyně
Školní družina	Samostatné herny	3	1 ZŠ Bělohorská 2 ZŠ Ruzyně
Detašované pracoviště základní školy		1	ZŠ Bělohorská

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Učíme se spolu pro život	12	279	5	130
Celkem	12	279	5	130

Počet žáků v našich dvou sloučených školách se pohybuje již několik let v rozmezí 380 až 420 žáků, ve školním roce 2023/2024 dosáhl počtu 409. Výuka probíhala v 17 třídách (v ZŠ TGM - 12 tříd, v ZŠ Bělohorská - 5 tříd). Otevřením vily Charlotta v Ruzyňské ulici má škola v Ruzyni již dostatek tříd, pět tříd druhého stupně bylo umístěno v hlavní budově, čtyři třídy prvního stupně (2. A, 3. A, 3. C, 4. A, 5. A) v malé budově a dvě třídy (1. A a 1. C) ve vile Charlotta. Čtyři oddělení školní družiny v ruzyňské škole bylo umístěno v budově prvního stupně, z toho dvě oddělení sdílela učebnu s kmenovou třídou. Samostatné třídy školní družiny byly využívány k výuce dělené angličtiny.

Náš pedagogický sbor vzdělává podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu pro život“, do kterého při jeho tvorbě byly zahrnuty prvky Začít spolu. Byl vytvořen tak, aby se podle něho bez problému mohl vzdělávat každý žák, tedy i žák nadaný nebo naopak žák s výukovými problémy. S platností od 1. 9. 2022, kdy byly ukončeny povinné úpravy a schválen školskou radou, je podle tohoto dokumentu realizováno vzdělávání. Mimo výuky angličtiny senaši žáci učí jazyk německý. Bohužel jsme nemohli zavést další jazyk pro nízký počet žáků a tříd na druhém stupni. Dalším důvodem bylo zcela nemožné na malý úvazek (2 hodiny týdně) sehnat kvalifikovaného pedagoga např. španělštiny či francouzštiny.

Projekt Trenéři do škol pokračoval velmi úspěšně i v tomto školním roce v prvním pololetí v prvních až třetích třídách, bohužel v druhém pololetí pouze v prvních a druhých třídách. Vedení školy by velmi uvítalo opětovné zapojení i třetích tříd. Hodiny tělesné výchovy s trenéry v dobré spolupráci s pedagogy a popřípadě s asistenty jsou velmi intenzivní, pro žáky nesmírně zajímavé. Mohou totiž cvičit ve skupinách s maximálním využitím časové dotace hodin tělesné výchovy. Žáci jsou z těchto hodin nadšení. Velkým pozitivem tohoto projektu je seznamování s méně známými sporty. Ukazuje se, že někteří z nich se následně zapojují do dalších sportovních kroužků, které jsou realizovány různými sportovními organizacemi. Tento projekt má pochopitelně velký přínos i pro samotné pedagogy. V rámci šablon měli pedagogové opět možnost zúčastnit se seminářů se sportovní tematikou. Vedení školy intenzivně spolupracuje s vedením Trenérů, opakovaně umožňuje uskutečňovat ve sportovní hale semináře nových trenérů, v závěru školního roku zde proběhla setkání pedagogů, kteří vyučují tělesnou výchovu na šestkových školách. Uvědomujeme si, že zapojení pohybových aktivit ve škole i mimo tělocvičnu je velmi důležité. Současný životní styl dětí je charakteristický nízkým zapojením do pohybových aktivit, což může mít za následek nízkou kvalitu spánku, projevy únavy, nízké soustředění, pocit osamění, mnohdy nadváhu, bolesti zad a další. Počet zapojených žáků do projektu Trenéři do škol vyjadřuje následující tabulka.

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	5	117	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola				
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	I.pol-8 II.pol-5	182 111	-	-
Podpora cizích jazyků				
Jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem				

*) doplňte název

Projekt J. A. Komenský k 31. 8. 2024 byl ukončen. Do tohoto projektu se zapojilo cca 70% pedagogických pracovníků. Z dané nabídky školení jsme se po vzájemné dohodě soustředili hlavně na tyto oblasti:

- Supervize v ZŠ Bělohorská - pokračování
- Sdílení zkušeností ve školní družině
- Formativní hodnocení
- Kurzy anglického jazyka
- Poruchy pozornosti
- Prevence vzniku vadného držení těla
- Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
- Inovativní vzdělávání

Od 1. 9. 2024 jsme plynule přešli do projektu J. A. Komenský II. - Učíme se pro budoucnost II. CZ.02.02.XX/00/24_034/0009405, kterým jsme plynule navázali na předešlý. Protože finanční objem je podstatně nižší, soustředili jsme se především na doučování žáků, inovativní vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	169	130	110	0
Německý jazyk	0	96	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Na naší škole neprobíhá výuka některého z předmětů v cizím jazyce. Přesto ve SCIO testech se naši žáci zařadili na přední místa mezi základní školy a gymnázia.

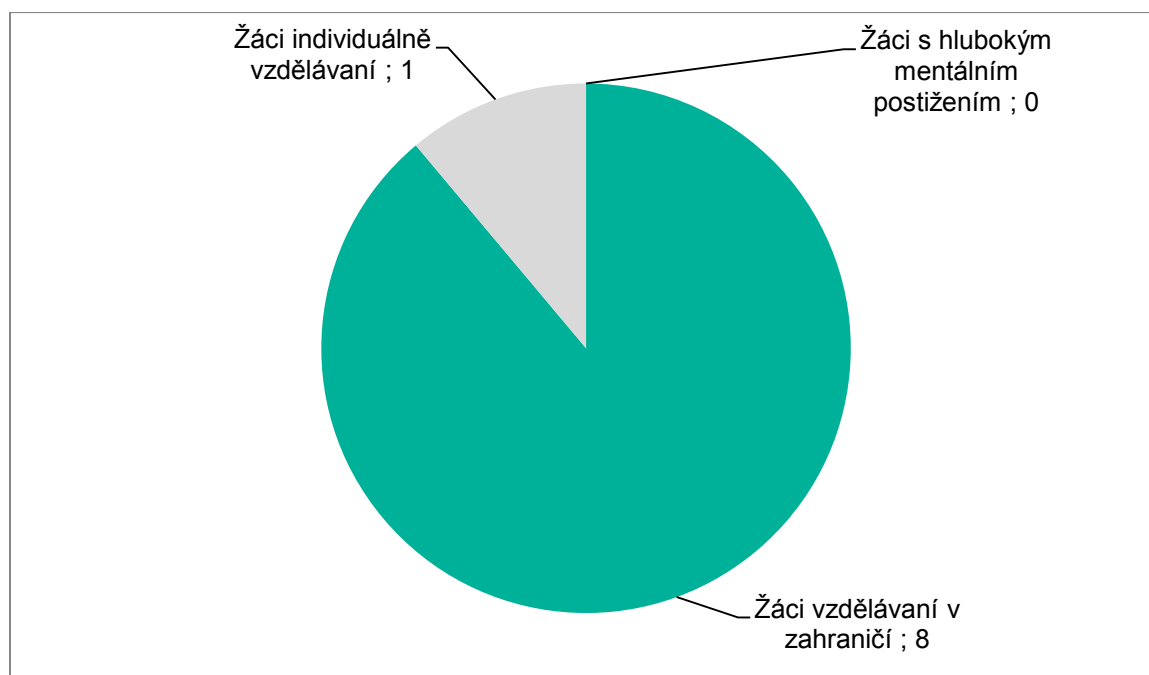
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	0	0
Přírodopis	0	0
Jazyky	0	0
Informatika	0	0
Výtvarná výchova	0	0
Hudební výchova	0	0
Tělesná výchova	0	0
Jiné *	0	0

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	8
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	1
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	9



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Volitelné předměty 2024/2025

- | | |
|-----------|--|
| 7. ročník | - biologický seminář
- německý jazyk
- estetická výchova |
| 8. ročník | - seminář z českého jazyka
- německý jazyk
- sportovní hry |
| 9. ročník | - matematický seminář
- německý jazyk
- sportovní hry |

Nepovinné předměty 2024/2025

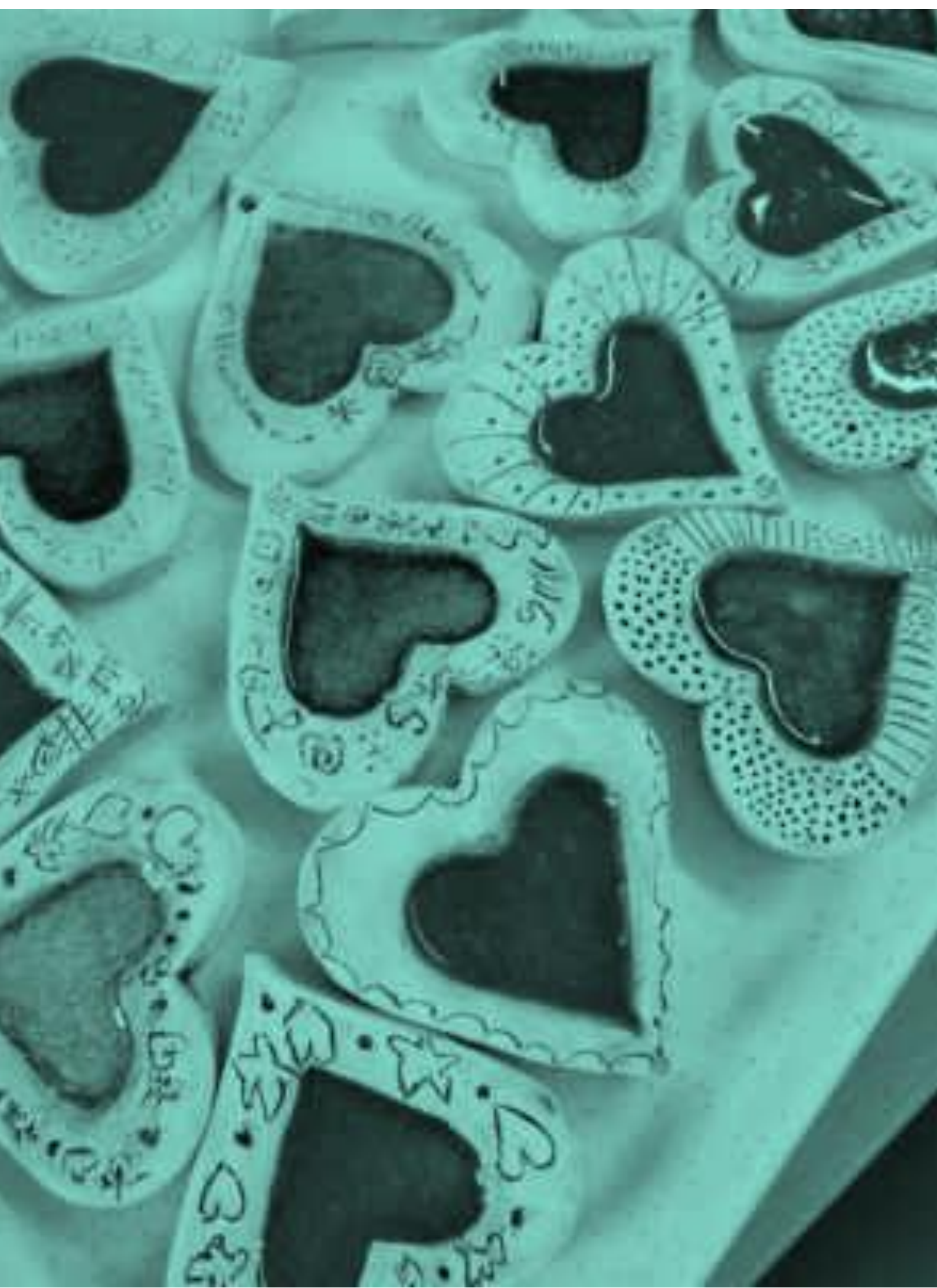
1. ročník – anglický jazyk
2 ročník – anglický jazyk

Kroužky organizované školou:

Tvořivé ruce
Sport pro všechny (+aerobik)
Toulky Prahou
Joga
Od všeho trochu – vaření, pečení, ruční práce
Výtvarný kroužek

Kroužky organizování mimoškolními institucemi

Kroužky pořádané DDM Praha 6
Inline brusle
Šachový kroužek
Atletika
Speak & Do – anglický jazyk
Taneční kroužek (TS Storm Dance)



3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Náš školní vzdělávací program s názvem „**Učíme se spolu pro život**“ je vytvořen tak, aby byl užitečným a praktickým nástrojem pro zlepšování kvality vzdělávání. Zároveň je navržen tak, aby byl přehledný a snadno použitelný v každodenní pedagogické praxi. ŠVP podporuje smysluplné plánování výuky a zajišťuje návaznost mezi jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi. Učitelé díky němu mohou lépe sledovat, zda žáci dosahují stanovených vzdělávacích cílů. Dlouhodobé používání našeho ŠVP ukazuje, že je přístupný pro všechny žáky – včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Přizpůsobení výuky potřebám každého dítěte je pro nás prioritou.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

Vedení školy má jasně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální potřeby žáků, nové trendy ve vzdělávání a respektuje platnou legislativu. Pro školní rok 2024/2025 jsme si stanovili následující hlavní vzdělávací cíle:

1. Vytváření podnětného a přátelského prostředí a podpora pozitivního klimatu školy

- Posilujeme vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- Pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme školní klima (např. prostřednictvím dotazníků, třídnických hodin).
- Zařazujeme aktivity podporující spolupráci, respekt a vzájemné porozumění.

2. Důsledné naplňování vzdělávacích cílů

- Systematicky sledujeme pokroky žáků ve všech vyučovacích předmětech.
- Podporujeme individualizaci výuky a diferenciaci podle potřeb žáků.
- Využíváme různé formy hodnocení včetně sebehodnocení žáků.

3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Zajišťujeme kvalitní spolupráci mezi třídními učiteli, asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm.
- Vytváříme individuální vzdělávací plány a přizpůsobujeme výuku podle potřeb jednotlivých žáků.
- Nabízíme rozšířené aktivity pro nadané žáky.

4. Obohacování výuky o akce, projekty a exkurze

- Organizujeme tematické dny, projektové vyučování a školní výlety.
- Spolupracujeme s institucemi (např. knihovny, muzea, kulturní centra) s cílem rozšířit obzory žáků.
- Zapojujeme se do celorepublikových i mezinárodních projektů.

5. Aktivní využívání školního poradenského pracoviště

- Poskytujeme poradenské služby žákům, rodičům i učitelům.
- Spolupracujeme s odborníky z oblasti školní psychologie, speciální pedagogiky a prevence rizikového chování.
- Řešíme včas problémy v oblasti chování, vztahů a prospěchu.

6. Vedení žáků k odpovědnosti a samostatnosti

- Podporujeme samostatné učení, plánování a sebereflexi.
- Učíme žáky stanovovat si cíle a pracovat na jejich naplnění.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do školního života (např. žákovský parlament, třídní samospráva).

7. Nabídka doučování pro žáky v potřebě

- Poskytujeme bezplatné doučování žákům, kteří mají obtíže v učení.
- Nabízíme cílenou podporu v rámci výuky i mimo ni.
- Využíváme podpůrné programy MŠMT a další dotační příležitosti.

8. Citlivé začleňování žáků cizinců

- Poskytujeme intenzivní jazykovou podporu a adaptační programy.
- Spolupracujeme s rodiči a komunitou žáků cizinců.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu

1. Podpora žáků a odpovědnost za vzdělávání

V uplynulém školním roce 2024/2025 jsme se i nadále zaměřovali na individuální podporu žáků, kteří o pomoc sami aktivně požádali. Tento přístup reflektuje naši dlouhodobou zásadu:

"Požádej o pomoc sám – nikdo tě nebude nutit."

Tento přístup se opět ukázal jako efektivní – žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za vzdělávání a mají možnost aktivně ovlivňovat svůj studijní pokrok. Pedagogové poskytují systematickou a odbornou podporu těm, kteří o ni projeví zájem.

V některých třídách byl vyšší počet žáků s poruchami učení (SPU). I přes tuto skutečnost se pedagogickému sboru daří dosahovat dobrých vzdělávacích výsledků. To svědčí o vysoké odbornosti, důslednosti a empatii učitelů, kteří svou práci přizpůsobují potřebám všech žáků.

Za zvládnutí těchto náročných výukových situací patří pedagogům poděkování. Významnou roli zde hraje i spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky školy.

2. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení

Podstatná většina žáků 9. ročníků byla úspěšná v přijímacím řízení na střední školy již v prvním kole, přičemž byli přijati na školy dle svého výběru. Výsledky potvrzují, že důsledná příprava, vedená pedagogy, se výrazně podílí na studijním úspěchu žáků.

Úspěšnost potvrzují také výsledky standardizovaných testů SCIO (viz příloha), které dokumentují pokrok v jednotlivých klíčových kompetencích.

3. Průběžné sledování a kontrola plnění ŠVP

Plnění cílů školního vzdělávacího programu je průběžně sledováno vedením školy. Kontrolní činnost je zaměřena především na:

- systematickou a promyšlenou výuku,
- soulad s osnovami jednotlivých předmětů,
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- efektivitu metod a forem výuky.

Zjištěné poznatky jsou pravidelně reflektovány na pedagogických radách a slouží k úpravám a zefektivnění vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání dokazují plnění vzdělávacího cíle ŠVP.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Neproběhla revize ŠVP. Poslední inovace proběhla v roce 2022.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Viz bod 3. oddíl Hlavní vzdělávací cíle a jejich naplňování.

Evaluace

- Ve školním prostředí představuje systematické a cílené hodnocení činností, procesů a výsledků vzdělávání. Je nezbytnou součástí řízení školy, která poskytuje důležité informace pro zlepšování kvality výuky, klimatu školy, podpory žáků a profesního rozvoje pedagogů. Evaluace chápeme jako nástroj rozvoje školy. Díky SWOT analýze můžeme vidět silné a slabé stránky školy, ale i příležitosti a hrozby. Jedině tak může škola plánovat smysluplné změny a vytvářet prostředí, které podporuje vzdělávání každého žáka.

Hlavní cíle evaluace v naší škole:

- **Zajištění kvality vzdělávání**
Sleduje se, zda škola plní cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) a zda jsou používané metody výuky efektivní.
- **Zpětná vazba pro pedagogy i vedení školy**
Evaluace poskytuje učitelům informace o tom, jak úspěšně pracují se svými žáky, a umožňuje jim reflektovat vlastní pedagogickou praxi. Vedení školy získává přehled o tom, jak škola funguje jako celek.
- **Rozvoj školy a zvyšování efektivity**
Výsledky evaluace slouží k plánování dalších kroků – například ke zlepšení metod výuky, k úpravě ŠVP, ke změnám v organizaci výuky nebo ke zlepšení spolupráce s rodiči.

- **Podpora žáků**
Evaluace pomáhá včas identifikovat problémy ve vzdělávání jednotlivých žáků nebo skupin žáků (např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci-cizinci) a hledat vhodná podpůrná opatření.
- **Podpora klimatu a vztahů ve škole**
Sleduje se také sociální klima školy – vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodiči. To má zásadní vliv na pohodu žáků i pracovníků školy.
- **Plnění legislativních a strategických požadavků**
Evaluace pomáhá škole naplňovat požadavky stanovené zákony, rámcovým vzdělávacím programem (RVP), inspekčními zprávami a dalšími strategickými dokumenty.

Vedení školy dlouhodobě používá tyto formy evaluace:

- **Vnitřní (auto)evaluace školy** – prováděná samotnou školou prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, hospitací, sebehodnocení žáků a učitelů, analýzy výsledků vzdělávání.
- **Vnější evaluace** – prováděná externími subjekty - Česká školní inspekce – proběhla v květnu 2025, SCIO testování, Mapa školy 2025 (dokumenty v přílohách)



4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

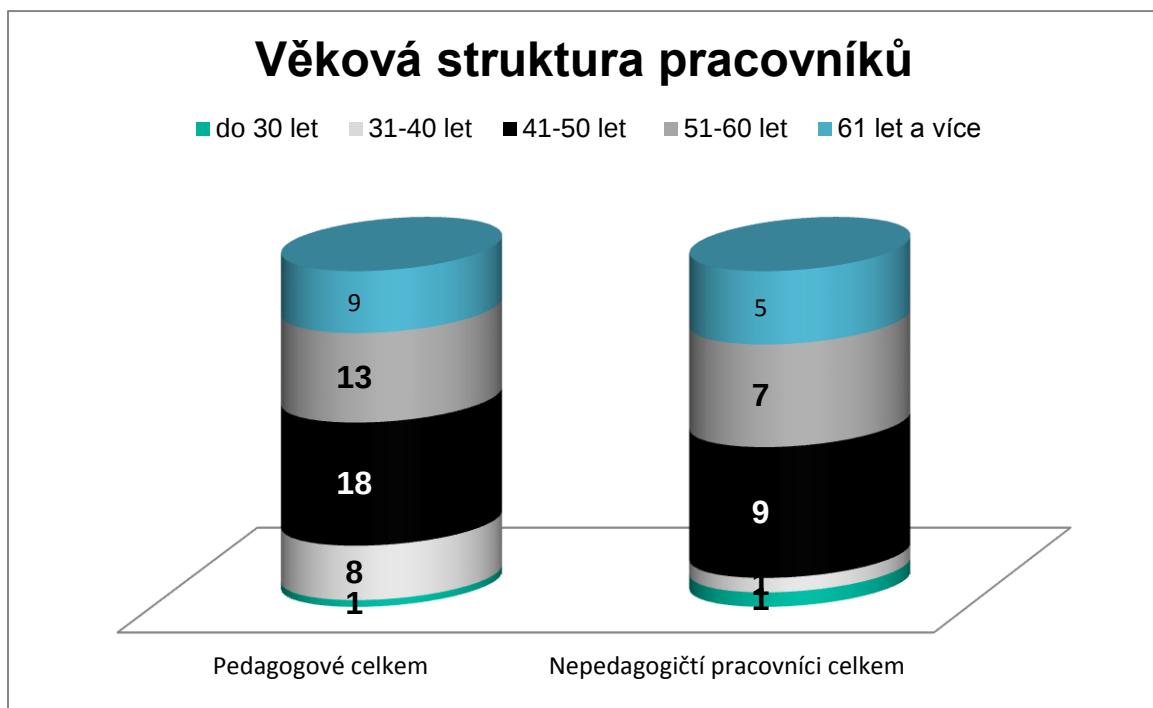
Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	29	5	0	6	9	9	5
Vychovatelé	7	1	1	0	3	2	1
Speciální pedagogové	1						1
Psychologové	0						
Asistenti pedagoga	12	2	0	2	6	2	2
Trenéři	0						
Pedagogové volného času	0						
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	49	8	1	8	18	13	9
Sociální pedagogové	0						
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	23	0	1	1	9	7	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	23	0	1	1	9	7	5

Snahou vedení školy je vytvářet prostor pro sebereflexi pedagogů a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Tyto podněty přirozeně motivují učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Ředitelka školy získává zpětnou vazbu zejména prostřednictvím každodenní řídicí práce a osobních kontaktů s pedagogy i žáky, což jí umožňuje včas reagovat na jejich potřeby a společně hledat cestu k dalšímu rozvoji školy.

Personální zajištění školy je příznivé a umožňuje naplňovat stanovené vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je převážně stabilní, s přirozenou obměnou učitelů. V aktuálním školním roce splňovalo požadovanou odbornou kvalifikaci 86% pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé si potřebné vzdělání průběžně doplňují studiem.

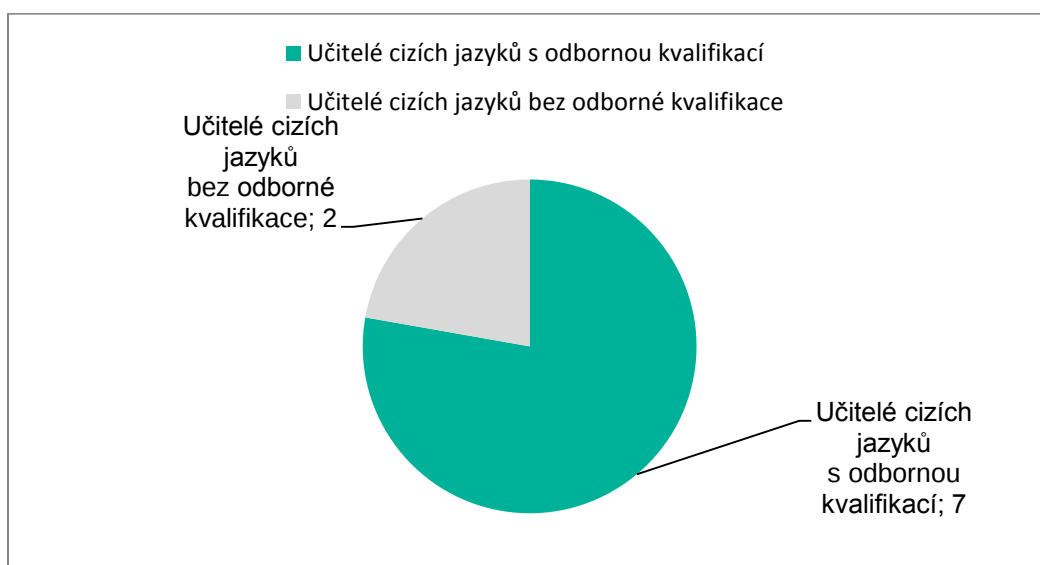
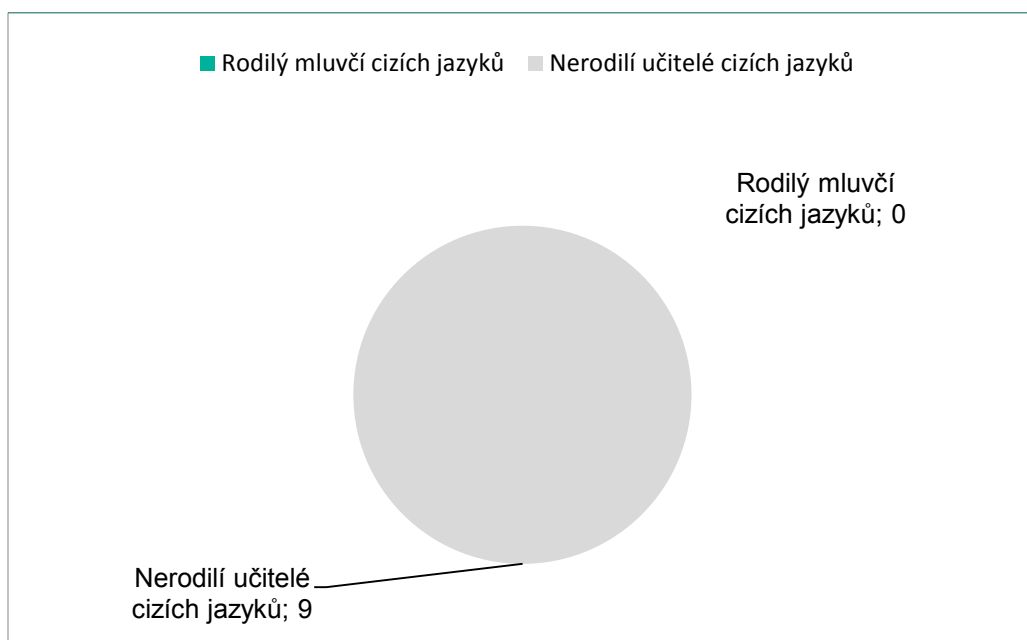
Nově nastupujícím pedagogům je poskytována potřebná podpora ze strany vedení školy. Určitou komplikaci představuje existence odloučeného pracoviště vzdáleného přibližně 4 km, což

znesnadňuje vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Vedení školy si tuto skutečnost uvědomuje a aktivně hledá cesty, jak vzájemnou komunikaci i předávání vzdělávacích poznatků zlepšit.



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	9	Z toho rodilých mluvčích	0
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	7	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	2



Naše škola se řadí mezi středně velké, na II. stupni se vyučovalo pouze v pěti třídách, tomuto nízkému počtu odpovídá i nízký počet pedagogů českého jazyka, obě pedagožky mají odpovídající vzdělání.

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	0
Studium pedagogiky	1
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
Studium pro výchovné poradce	2
Studium k výkonu specializovaných činností	0
Jiné (doplňte oblast)	0

Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
MAP – ŠD – Práce s nadanými dětmi	7
MAP – ŠD – Metody přestupu dětí z MŠ do ZŠ	7
MAP – ŠD – Relaxační techniky	7
Aktivní střelec	47
MAP – ŠD – Prevence šikany	7
MAP – ŠD – Školní zralost	7
MAP – ŠD – Práce s dětmi OMJ	7
MAP – ŠD – Práce s dětmi s komunikačními problémy a předcházení konfliktům	7
Kurz první pomoci s důrazem na riziková chování žáků	65
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
Dietní stravování a hygienické minimum	12
Moderní vaření školních jídel	12
Vaření v konvektomatu – Česká klasika i noční vaření	12
Spotřební koš + HACCP	2
ČJ – aby žáky bavil sloh	2
Hospitace, Průprava zástupců ředitele	1
Socioemoční učení ve škole	1
Anglický jazyk	2
Školská legislativa	1
Legislativní novinky 2025	4

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je dlouhodobě zaměřeno na široké spektrum oblastí, které vedou k odbornému růstu velké části pedagogického sboru.

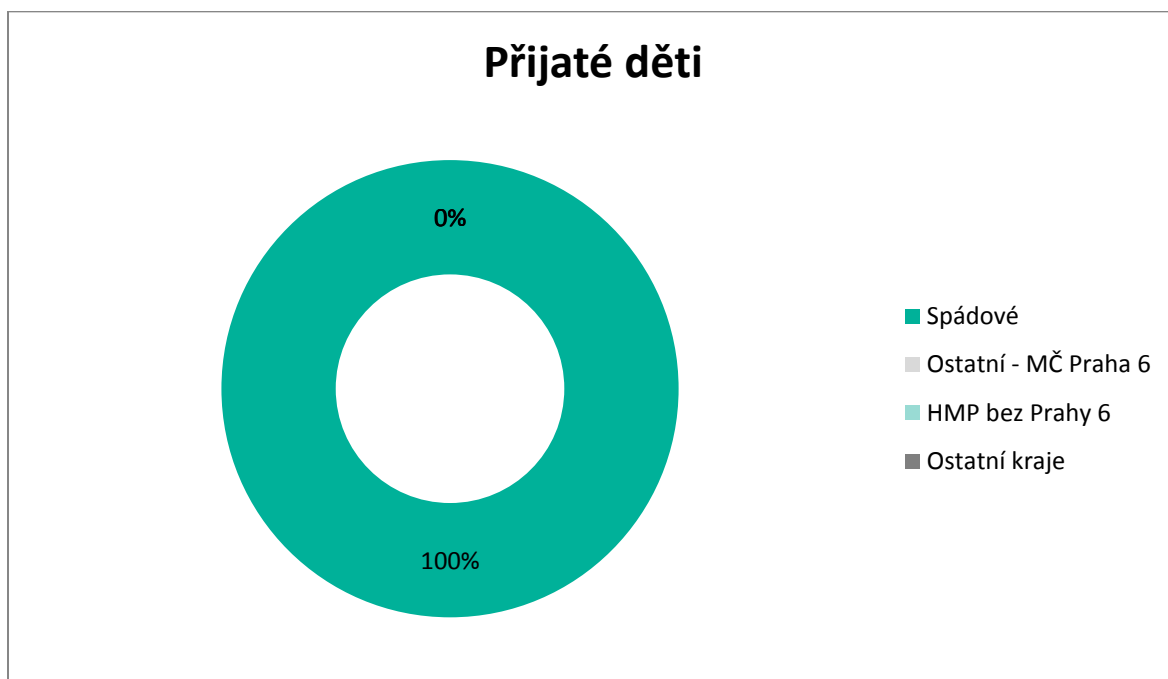
Díky zapojení školy do operačního programu J. A. Komenský pod názvem projektu Učíme se pro budoucnost II. je možné kvalitně vzdělávat členy pedagogického sboru plánovitě dle potřeb školy, zájmu pedagogů, včetně individuálního sebevzdělávání prostřednictvím různých webinářů. Pedagogové mají možnost se zapojit během celého školního roku dle svého výběru a časových možností do on-line seminářů a dalších zajímavých aktivit. V současné době je mnoho možností pro pedagogické pracovníky, jak se dále systematicky vzdělávat. Existuje celá řada informačních zdrojů, on-line školení, kde mohou pedagogové hledat inspiraci, nové poznatky a sdílení zkušeností dobré praxe. Záleží na každém z nich, jak se k této skutečnosti postaví a jakou aktivitu vyvine. V posledních letech probíhá v našem školství mnoho změn, proto je nutné, aby se každý pedagog iniciativně sám zapojil. Kladem každé školy je dobré „klima ve sborovně“. Vybudovat a udržet příjemné klima ve sborovně je pro vedení školy ne vždy lehký úkol. Ne každý pedagogický pracovník je týmovým hráčem, i když je výborným pedagogem. Situaci by například pomohl vyšší počet pedagogů – mužů. Ale situace v současné době je taková, že se hlásí do škol velmi malý počet zájemců a ředitel nemá mnohdy na výběr.

Pedagogové mají dále možnost zapojovat se do aktivit MAPu Prahy 6. Ředitelka školy je vedoucí sekce pro vzdělávání vedoucích zájmového vzdělávání a volného času, organizuje kvalitní školení pro vychovatele přímo na naší škole. Semináře jsou velmi kvalitní, proto o tato školení je vždy velký zájem. Je nutné si stále připomínat, že bez vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků, pomoci začínajícím učitelům a vzájemného respektu není možné dosáhnout kvalitních výsledků v naší pedagogické práci. Pokud ve sboru panuje ochota pomoci druhému a vzájemná důvěra, je to cesta správným směrem.



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
47	0	0	0	47



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem

11

Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem vyhlásila termín zápisu do prvních tříd na 8. a 9. dubna 2025 a stanovila přijímací kritéria zápisu. Zápis na naši školu probíhal opět elektronicky. Oznámení o průběhu zápisu proběhlo na webových stránkách školy, úřední desce zřizovatele a v místním periodiku. Zápis se konal v budově I. stupně v ruzyňské škole. Zákonní zástupci měli možnost se předem objednat na danou hodinu, tím byl docílen hladký průběh samotného zápisu. Pedagožky vyzdobily prostory určené k zápisu tak, aby se zde budoucí žáci cítili dobře a první den ve škole byl krásným zážitkem. Ve školním roce 2025/2026 bude v ruzyňské a bělohorské škole otevřeno po jedné první třídě. Mezi přijatými žáky do obou škol je několik žáků, kteří budou od září vyžadovat asistenci.

V polovině června se mohli předškoláci ještě před prázdninami seznámit s prostředím našich škol. Většina předškoláků jsou z našich tří mateřských škol, mnozí z nich mají u nás sourozence, a tak školu dobře znají a přechod do základního vzdělávání bude lehčí. Vedení školy jim představilo budoucí paní třídní učitelky, rodiče dostali prvotní informace. Zákonní zástupci obdrželi důležitou informaci o školní autobusové lince 280, která zajišťuje spojení dvou oblastí Dědiny a Ruzyně. V provozu bude pouze ve dnech školního vyučování. Dále informaci o zřízení školní ulice od 1. 9. 2025 u bělohorské školy v ulicích Falcká a Malobřevnovská.



6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	6	2
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
13	3	1	5	10	4	36

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
2	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	38	V nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---



7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Speciální pedagog zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifických obtíží žáka.

Základní aktivity školní speciální pedagožky:

- a) podpora žáků - speciálně pedagogická péče a poradenství
- b) orientační speciálně pedagogická diagnostika specifických potíží dětí
- c) screening potíží dětí
- d) konzultace rodičům
- e) spolupráce s vedením školy, pedagogy a asistenty pedagoga
- f) spolupráce s dalšími členy Školního poradenského pracoviště a externími odbornými pracovišti

Pedagogicko psychologická poradna:

pro naši školu pracuje Mgr. Linda Kolenatá, kolenata@ppp6.cz

přítomnost ve škole: středa 8 : 00 až 12 : 00, úterý a čtvrtek v PPP Praha 6

Školní poradenské pracoviště:

Na naší škole funguje od září 2016, aktuálně v tomto složení:

výchovná poradkyně: Mgr. Kamila Skálová, Mgr. Dana Hudečková

školní metodici prevence: Mgr. Vladimír Štolc, Mgr. Kateřina Bezdičková

školní psychologové: Mgr. Linda Kolenatá

školní speciální pedagog: Mgr. Irena Mýtinová

Školní metodici prevence: Mgr. Vladimír Štolc (ZŠ Ruzyně)

Mgr. Kateřina Bezdičková (ZŠ Bělohorská)

Oba metodici jsou zároveň členy Školního poradenského pracoviště.

Základní dokument: „Preventivní program – primární prevence rizikového chování žáků“ pro školní rok 2024-2025

Cílem prevence na ZŠ Bělohorská s pěti ročníky I. stupně pod vedením již zmíněné Mgr. Kateřiny Bezdičkové bylo:

- Prevence šikany, kyberšikany a nevhodného chování na internetu
- Podpora pozitivního třídního klimatu ve škole
- Harmonický rozvoj osobnosti, emoční inteligence
- Podpora zdravého životního stylu - Trenéři do škol
- Podpora humánního a tolerantního jednání
- Rozvoj spolupráce mezi žáky a posilování přátelských vztahů

Na ZŠ Bělohorská probíhaly po celý školní rok jednou měsíčně třídnické hodiny. V těchto třídnických pedagogové pravidelně zařazovali sociální hry s cílem posilovat kladné vztahy mezi žáky a tím předcházet rizikovému chování žáků.

V 1. a 2. ročníku probíhal program Zipyho kamarádi.

Realizované aktivity

a) Pravidelná činnost

- Konzultace s třídními učiteli ohledně klimatu tříd.
- Podpora při řešení drobných konfliktů mezi žáky.
- Účast na poradách pedagogického sboru, sdílení informací o prevenci.

b) Jednorázové akce a projekty

- Projektový den „Kamarádství a spolupráce“ (1. – 3. ročník).
- Beseda Policie ČR – bezpečnost na cestě do školy (2. ročník).
- Program neziskové organizace XY – „Bezpečný internet“ (4. – 5. ročník).
- Den zdraví – sportovní a pohybové aktivity pro všechny třídy.

c) Preventivní programy v hodinách

- Třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, pravidla a řešení konfliktů.
- Diskuse se žáky o bezpečném chování na internetu a používání mobilů.
- Výtvarné a dramatické aktivity na podporu spolupráce ve třídě.

d) Spolupráce

- Úzká spolupráce s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.
- Konzultace s rodiči při řešení problémových situací.
- Spolupráce s PPP a SPC při individuální podpoře žáků.

Vyhodnocení efektivity

- Většina tříd má dobré klima, žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podařilo se snížit počet konfliktů ve třídách 2. a 4. ročníku díky aktivitám zaměřeným na komunikaci.
- Žáci prokázali lepší znalosti v oblasti bezpečného internetu (ověřeno krátkým dotazníkem).
- Rodiče ocenili otevřenost školy při řešení problémů.

Problematické oblasti

- U některých žáků přetrvává nevhodná komunikace v online prostředí.
- Potřeba více systematické práce s prevencí kyberšikany.
- Omezená účast rodičů na preventivních akcích školy.

Cílem prevence na ZŠ Ruzyně s devíti ročníky I. a II. stupně pod vedením Mgr. Vladimíra Štolce bylo:

- Prevence šikany, kyberšikany a nevhodného chování na internetu
- Selektivní prevence – podpora pozitivního klimatu ve třídě a budování dobrých vztahů mezi žáky
- Zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku
- Celoškolní projekty
- Harmonický rozvoj osobnosti, emoční inteligence
- Podpora zdravého životního stylu – Trenéři do škol
- Zvládání krizových situací – projekt Záchranáři
- Rozvoj spolupráce mezi žáky a posilování přátelských vztahů

a) Pravidelná činnost

- dlouhodobá spolupráce s Prev-Centrem
- vybudování a posílení schopnosti samostatného rozhodování u žáků
- řešení konfliktů mezi žáky
- Konzultace s třídními učiteli ohledně klimatu tříd.
- Podpora při řešení konfliktů mezi žáky.
- Účast na poradách pedagogického sboru, sdílení informací o prevenci.

b) Jednorázové akce a projekty

- zážitkový kurz – adaptační pobyt žáků 6. ročníku (23. – 25. 9. 2024 v Jesenici u Rakovníka s externím lektorem Mgr. Jiřím Sixtou)
- Projekt záchranáři – pro 7. ročník 19. 11. 2024
- celoškolní projekt pod vedením žáků 8. ročníku pořádaný pro žáky I. stupně v Oboře Hvězda
- Revolution Train – pro žáky 8. a 9. ročníku

c) Preventivní programy v hodinách

- Třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, pravidla a řešení konfliktů.
- Diskuse se žáky o bezpečném chování na internetu a používání mobilů.
- odborné přednášky a besedy

d) Spolupráce

- Úzká spolupráce s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.
- Konzultace s rodiči při řešení problémových situací.
- Spolupráce s PPP a SPC při individuální podpoře žáků.

Vyhodnocení efektivity

- dle výsledku Mapy školy je ve většině tříd velmi dobré klima, žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- daří se snižovat počet konfliktů v jednotlivých ročnících díky aktivitám zaměřených na komunikaci
- větší důvěra žáků při řešení svých problémů pracovníkům školního poradenského pracoviště
- kladný ohlas ze strany rodičů při řešení problémů mezi žáky

Problematické oblasti

- všudypřítomné online prostředí
- Potřeba více systematické práce s prevencí kyberšikany.
- systematická práce se žáky s problematickým chováním a s jejich zákonnými zástupci

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Spolupráce a pozitivní klima – Ve třídě jsme prima parta	Prev-Centrum	21
Sexualita a tělo – Moje tělo patří mně	Prev-Centrum	20
Emoce a psychika – Kamarádi bez křiku	Prev-Centrum	22
Digitální svět – Bezpečně online	Prev-Centrum	20
Tolerance a předcházení rasismu – Jiní a přece stejní	Prev-Centrum	24
Vztahy a šikana – Šikana bolí	Prev-Centrum	21
Zážitkový kurz pro 6. ročník	škola	32
Bloky selektivní prevence pro 6. ročník	PPP Praha 6	33
Revolutin Train	Nové Česko	38
Záchranáři	Helpík, Liferescue	124

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	99
4	72	22	1	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

- Dle Doporučení PPP Prahy 6 máme na škole nadané žáky. Pečovat o nadané děti na základní škole znamená cíleně podporovat jejich rozvoj – rozpoznat jejich schopnosti, motivovat je a nabídnout jim přiměřené výzvy, aby se mohly dále rozvíjet. Zde uvádíme hlavní způsoby, jak o nadané žáky pečujeme:
- **1. Identifikace nadaných dětí**
Pedagogové si všímají projevů nadání – rychlé učení, hluboký zájem o určité téma, tvořivost, originální myšlení, zvědavost.
Spolupracujeme se školním psychologem či PPP (pedagogicko-psychologickou poradnou), která může nadání potvrdit. Důležitý je i rozhovor s rodiči a sledování dítěte v různých situacích.
- **2. Diferencovaná výuka**
Pedagogové během hodin zadávají těmto žákům těžší úkoly, rozšiřující aktivity, nebo možnost zpracovat téma do hloubky. Pracují rychlejším tempem nebo samostatně. Využíváme projektové a badatelské učení, které umožňuje kreativitu a samostatné myšlení.

- **3. Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Pro mimořádně nadané žáky je možné vytvořit IVP, který stanoví úpravy výuky (např. přeskočení ročníku, práce podle vyššího ročníku, spolupráce s externími institucemi). Na IVP spolupracuje učitel, vedení školy, poradna a rodiče.

- **4. Spolupráce a motivace**

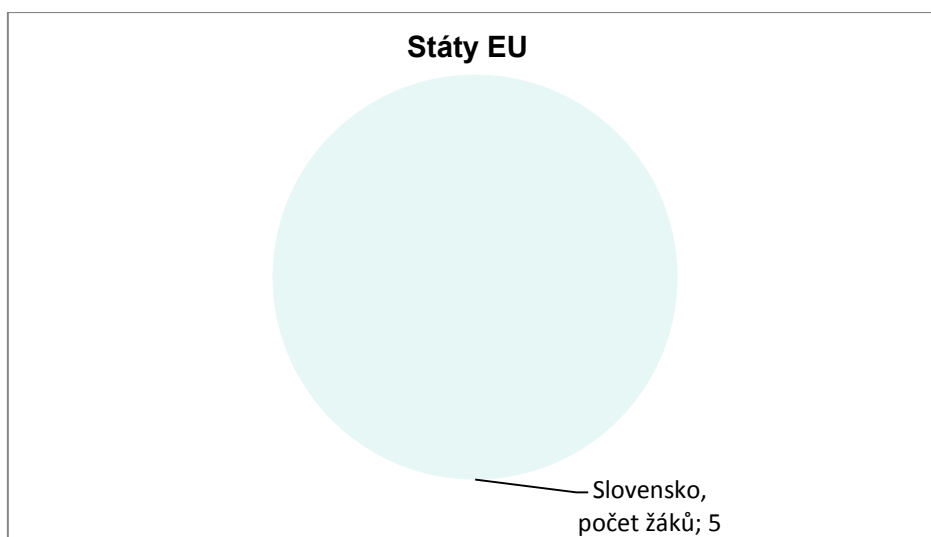
Pedagogové vedou intenzivní komunikaci žák, rodič pedagog. Těmto žákům je nabízena účast v soutěžích, olympiádách, kroužcích, exkurzích. Mnohdy tyto nadaní žáci někdy mívají problémy v kolektivu, proto podporujeme sociální a emoční rozvoj. Ve škole je věnována pozornost žákům s intelektovým, sportovním i uměleckým nadáním.

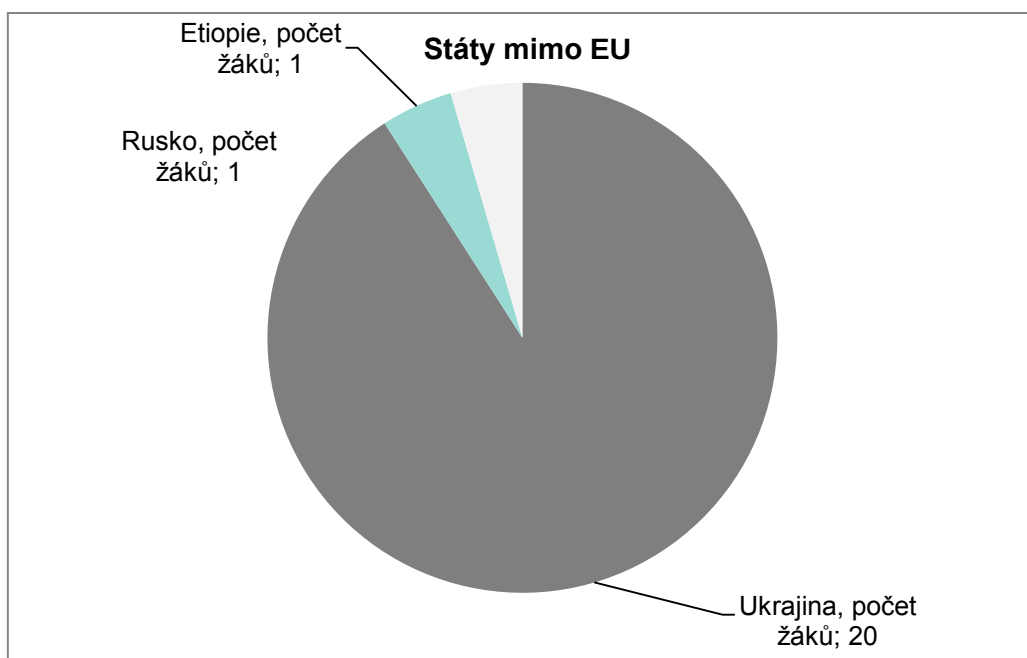
Učitelé uplatňují individuální přístup, diferencují výuku a umožňují žákům rozšiřující a náročnější aktivity. I takto nadaní žáci se zapojují do soutěží, olympiád, projektů a reprezentují školu ve sportovních akcích. V případě potřeby je pro mimořádně nadané žáky zpracováván individuální vzdělávací plán ve spolupráci s PPP a rodiči.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	0
Nedostatečná znalost českého jazyka	5
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	12

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.







8. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada se v tomto školním roce sešla 2 krát.

Ředitelka školy se zúčastnila obou setkání. Radu vždy podrobně informovala o aktuálním dění ve škole, o plánech pro následující období. Byly vždy připraveny potřebné dokumenty školy a odpověděla na případné dotazy členů ŠR.

Zápisy ze zasedání školské rady:

Datum: 14. 10. 2024

Přítomni: za zřizovatele:

Mgr. Martin Svárovský

Mgr. Pavla Ducháčková Chotková

za zákonné zástupce:

Soňa Flašková

Danieala Štroblová

za pedag. pracovníky školy:

Mgr. Vladimír Štolc

Mgr. Olga Stručovská

pozváni:

Mgr. Dana Hudečková – ředitelka školy

Omluveni:

0

Program:

1. Hlasování o schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024, která byla všem členům školské rady rozeslána elektronicky dne 2. 10. 2024.
2. Aktuální informace k probíhajícímu školnímu roku - změny v pedagogickém sboru, projekt „Trenéři do škol“, doučování ukrajinských žáků, polytechnický projekt žáků pátého ročníku, národní srovnávací SCIO testy žáků šestého a devátého ročníku.
3. Informace k plánovaným větším školním akcím - posun termínu vánočního jarmarku, dubnový studijní zájezd do Anglie, květnové školy v přírodě.
4. Informace k možným formám připomenutí si 35. výročí sametové revoluce.
5. Diskuze o budoucí případné změně školního řádu, konkrétně o vyjádření maximální možné absence žáků v procentech v jednotlivých předmětech.
6. Diskuze o problematice stoupajícího tlaku ze strany rodičů na uvolňování žáků devátých tříd z odpolední výuky z důvodu již zaplacených přípravných kurzů, doučování, sportovních kroužků apod.
7. Informace k probíhajícímu stavebnímu rekonstrukcím budov - ukončena rekonstrukce varny a jídelny, obnoveno klasické stravování žáků ve školní jídelně; problematika opakovaného průsaku spodní vody do Vily Charlotta.
8. Termín příštího setkání školské rady; různé.

1. Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 (pro: 6, proti: 0, zdrželi se hlasování: 0). Výroční zpráva byla poté odeslána na odbor školství ÚMČ P6 a zveřejněna na webových stránkách školy.

2. Vedení školy informovalo o plánovaných akcích v novém školním roce, o průběhu národního srovnávacího testování žáků šestého a devátého ročníku, o probíhajících projektech, o doučování ukrajinských žáků, o změnách v pedagogickém sboru.

3. Členové školské rady v diskuzi upozornili na možná úskalí pevného zakotvení maximální možné absence žáků v jednotlivých předmětech ve školním řádu. Úprava školního řádu se tak prozatím odkládá.

4. Vedení školy následně informovalo o průběhu rekonstrukce jídelny a varny, o obnoveném stravování žáků ve školní jídelně a o problematice opakovaného průsaku spodní vody do Vily Charlotta.

Usnesení:

Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024.

Školská rada se předběžně domluvila na dalším pravidelném setkání koncem srpna 2025. V případě potřeby se však může školská rada svolat kdykoli během školního roku, setkání by pak proběhlo řádově během několika málo dní.

Datum: 27. 8. 2025

Přítomni: za zřizovatele:	Mgr. Pavla Ducháčková Chotková
	-
za zákonné zástupce:	Ing. Soňa Flašková
	-
za pedagog. pracovníky školy:	Mgr. Vladimír Štolc
	Mgr. Olga Stručovská
pozvání:	Mgr. Dana Hudečková (ředitelka školy)
Omluveni: za zřizovatele:	Mgr. Martin Svárovský
za zákonné zástupce:	Daniela Štroblová

Program:

1. Celkové zhodnocení minulého školního roku
2. Informace k průběhu a výsledkům kontrolní inspekční činnosti
3. Informace k výsledkům přijímacího řízení na SŠ
4. Informace k zápisu dětí do prvních tříd
5. Informace k výsledkům dotazníkového šetření Mapa školy 2025
6. Informace k novému školnímu roku a k chystaným školním akcím
7. Informace k probíhající stavební rekonstrukci
8. Různé

1. Předseda školské rady omluvil dva chybějící členy školské rady.
2. Ředitelka školy zhodnotila průběh minulého školního roku, připravenost školy na nadcházející školní rok a informovala o některých plánovaných akcích v novém školním roce. Členové školské rady byli informováni i o aktuálních změnách v pedagogickém sboru.
3. Statutární zástupce ředitele poté seznámil přítomné s průběhem a výsledky kontrolní inspekční činnosti, se zápisem dětí do prvních tříd a s velmi dobrými výsledky žáků devátých ročníků při přijímacím řízení na SŠ.
4. Statutární zástupce ředitele informoval o průběhu a výsledcích dotazníkového šetření Mapa školy 2025. Vedení školy zhodnotilo silné i slabé stránky školy, navrhlo možnosti řešení.
5. Vedení školy následně informovalo o průběhu rekonstrukce tartanové dráhy a pískového doskočiště ve venkovním areálu pracoviště Ruzyně.

Usnesení:

Školská rada se předběžně domluvila na dalším setkání v polovině října, kde by mělo zejména dojít ke schválení výroční zprávy a k předání aktuálních informací k již plně probíhajícímu školnímu roku.

Složení školské rady	
Předseda	Mgr. Vladimír Štolc
Místopředsedkyně	Mgr. Pavla Ducháčová Chotková
Člen	Mgr. Olga Stručovská
Člen	Ing. Soňa Flašková
Člen	Mgr. Martin Svárovský
Člen	Daniela Štroblová
Kontakt:	stolc@zstgmruzyne.cz

Spolupráce školy se školskou radou je dlouhodobě velmi dobrá. Ani v tomto školním roce nemusela školská rada řešit žádnou závažnou stížnost.

O schválení výroční zprávy za školní rok 2024/2025 bude ŠR požádána na první schůzce nového školního roku 2025/2026 v měsíci říjnu.

Podrobné informace o činnosti ŠR jsou umístěny na webových stránkách naší školy.

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Spolupráce školy s veřejností a využití prostor

Naše škola dlouhodobě usiluje o to, aby byla přirozeným centrem vzdělávání, sportu a setkávání v místní komunitě. Od roku 2005 disponujeme sportovní halou a venkovním sportovním areálem. V dopoledních hodinách tyto prostory využívají žáci základní školy a děti mateřské školy, odpoledne slouží sportovním organizacím a široké veřejnosti. Sportovní hala je celoročně plně vytižena, o víkendech se zde kromě tréninků pravidelně konají soutěže a turnaje.

Škola také příležitostně či dlouhodobě poskytuje prostory pro činnost různě zaměřených kroužků. V době voleb se v budově nacházejí volební místnosti. V rámci projektu MAP Praha 6 zde probíhaly akce pro zájmové vzdělávání a volný čas. Díky realizaci projektu Šablony se mohli naši žáci i jejich rodiče účastnit zajímavých vzdělávacích a volnočasových aktivit.

Dbáme na to, aby prostředí školy i jejího okolí bylo čisté, udržované a inspirující pro ostatní organizace působící v areálu. Naše aktivita se promítá i do péče o okolní veřejný prostor, kde se daří udržovat pořádek a kultivované prostředí. Škola je rovněž místem setkávání bývalých absolventů při pravidelných srazech.

Aktivity školy pro žáky, rodiče a veřejnost

- projektové dny zaměřené na konkrétní témata (formou hry či simulace, s možností zapojení pedagogů, rodičů i externích odborníků),
- vánoční a velikonoční besídky s jarmarkem,

- sportovní a kulturní akce (např. školní olympiáda, divadelní představení),
- účast v regionálních i celostátních soutěžích,
- výtvarné dílny s rodiči,
- akce školní družiny (např. dny vaření a pečení),
- zahradní slavnosti,
- dny otevřených dveří,
- návštěvy knihovny, výstav, expozic a domů techniky,
- spolupráce s DDM a účast na jejich aktivitách,
- široká nabídka volnočasových kroužků pro rozvoj kreativity.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	1	43
- z toho program <i>Otevřený svět</i>	1	43
Zážitkové kurzy (samostatné)	1	32
Plavecké kurzy	5	145
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	11	229
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
Jiné sportovní kurzy	0	0
Jiné kurzy	0	0

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- Naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Naše škola se snaží prezentovat dění ve škole především na webových stránkách školy, prezentací jednotlivých tříd přes třídní komunikační systém a prezentací v místních periodikách. Naše webové stránky doznaly podstatných změn, jsou přehlednější a podrobně postihují dění ve škole. Jsou zde popsány např. akce školy, úspěchy našich žáků v soutěžích, různé projekty, výsledky testování a další důležité skutečnosti. Do oddílu Aktualit jsou pravidelně řazeny důležité informace pro rodiče, sledování webových stránek se dle našeho názoru podstatně zvýšila.
- Nejdůležitějším partnerem školy je pochopitelně rodičovská veřejnost. Pedagogové a ostatní pracovníci školy se snaží pořádáním komunitních akcí zvát rodiče a přátele školy na různé akce. V tomto školním roce jako velmi zdařilé a veřejností kladně hodnocené byly především tyto akce: lampionový průvod se svatým Martinem, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark spojený s třídními besídkami, pálení čarodějnic a školní akademie. Z posledního dotazníkového šetření Mapy školy vyplynulo, že veřejnost by ráda rozšířila komunitní akce. Proto v následujícím školním roce se budeme snažit počet těchto akcí navýšit.
- Velmi kladně lze hodnotit práci Žákovského parlamentu pod vedením paní učitelky Mgr. Ivany Majerčíkové a Mgr. Hany Vesecké. Při pravidelných schůzkách se řešily různé problémy školy, připravovaly se kulturní a sportovní akce školy, organizoval se sběr papíru. Již tradičně žákovský parlament pomáhal při přípravě celoškolních akcí. Opět velkou odezvu měla soutěž ve vaření a sportovní akce. To vše vede ke tvorbě příjemného školního klimatu.
- Dobré jméno naší školy dělají žáci, kteří nás reprezentují na různých soutěžích. Přehled nejvýznamnějších vědomostních a sportovních soutěží je zobrazen v následujících
- Vedení školy plně podporovalo účast školních kolektivů na kulturních akcích - návštěvy kin a divadel, planetária, výstavy betlémů a mnoho dalších. V měsíci květnu proběhly školy v přírodě a týdny aktivit. Tyto akce byly kladně hodnoceny žáky a rodiči.
- V letošním školním roce probíhal participační projekt v našich mateřských školách.



10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Handy Dandy	ZŠ a MŠ Červený Vrch	5. ročník	základní	5	22. (ze 129)
Mladý chemik	MSŠCH Praha	9. ročník	základní	3	50. (z 390)
Geografická olympiáda	UK	9. ročník	základní	2	1. (ze 31)
Matematický klokan	UP v Olomouci	2. až 9. ročník	základní	339	-

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Pohár Věry Čáslavské (florbal)	DDM	8. a 9. ročník	základní	14	1.
Pohár Věry Čáslavské (aerobik)	DDM	6. a 7. ročník	finále	11	1.
Pohár Věry Čáslavské (aerobik)	DDM	4. a 5. ročník	finále	11	1.
Jarní běh Hvězdou	ZŠ a MŠ Věry Čáslavské	2., 3. 4. a 5. ročník	základní	15	1., 3., 4.
Orientační běh v Oboře Hvězda	Oddíl OB Kotlářka	6., 7. a 8. ročník	základní	10	3.

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- V letošním školním roce byla naše škola oslovena ze strany Magistrátu hl. města Prahy, ŠČI a MŠMT s žádostí o vyplnění dotazníků. Všem žádostem o vyplnění jsme vyhověli.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- V letošním školním roce proběhla inspekční činnost na místě 6. 5. 2025, 12. 5. - 15. 5. 2025. V příloze je celá inspekční zpráva Čj. ČŠIA – 1585/25-A i se závěry.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Jazyková šestka	MÚ Praha 6	117 200	117 200	0
Primární prevence	MÚ Praha 6	39 214	39 214	30 786
Otevřený svět	MÚ Praha 6	220 000	220 000	0



13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

Naší vizí je být školou, která vede žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Usilujeme o bezpečné prostředí, kde se každý cítí respektován, rozvíjí své schopnosti a nachází u pedagogů podporu pro svůj osobní růst. Chceme být moderní školou, která připravuje žáky na zodpovědný život v dynamicky se měnící společnosti. Jsme školou, kde vládne respekt, otevřenost a kde je každý žák podporován.

rozvíjet školu jako model „otevřené školy“

- využívat plně kapacitu základní školy přiměřeným přijímáním žáků (s ohledem na zajištění kvalitní výuky odborných předmětů)
- velmi úzce spolupracovat se zástupci tříd z řad rodičů, se zástupci rodičů dětí mateřské školy a se školskou radou, tak aby se rodiče dětí cítili být rovnocenným partnerem školy
- po dohodě se zřizovatelem školy umožňovat využití jejích prostor pro rodičovskou i jinou veřejnost (pronájem prostor pro různé zájmové aktivity rodičů i ostatních zájemců v produktivním věku i seniorů)
- vztahy s rodiči dětí budovat na zásadách otevřeného partnerství (plná informovanost o všech důležitých záležitostech školy, společný postup s rodiči při řešení problémových jevů, dle dohody i spolupráce školy a rodičů při organizování akcí, systém otevřené ředitelny při třídních schůzkách či konzultacích)
- nadále zapojovat školu do života Prahy 6 i celé Prahy (účast dětí na akcích pořádaných Městskou částí Prahy 6 nebo zájmovými organizacemi v okolí školy)

spolupracovat s odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje školy

- při vzdělávání a výchově dětí spolupracovat s tradičními, event. i novými partnery (MČ Prahy 6, vzdělávací instituce, ekologická sdružení, divadla, Národní galerie, pedagogicko-psychologické poradny, odbor sociálně právní ochrany dětí, Městská policie, Policie ČR, Dětské centrum v Krči, Dům Tří přání apod.)
- nadále se účastnit grantových řízení a vyhlášených rozvojových programů za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro děti či zaměstnance (rozvojové programy hl. m. Prahy, MČ Praha 6, ESF, jednotlivých ministerstev – např. MŽP, ČEZu, Norských fondů apod.)

prezentovat školu

- pravidelně prezentovat mateřskou i základní školu a jejich činnost vlastními prezentačními postupy (školní noviny či časopisy, internetové stránky, nástěnky, veřejná vystoupení dětí a žáků apod.), v místních informačních zdrojích (časopis Šestka), informačními i tematicky zaměřenými schůzkami s rodiči a pro veřejnost apod.
- do všech těchto školních prezentací zapojovat i děti a žáky



ZŠ Ruzyně – 1. stupeň

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz příloha – Plnění finančního plánu za rok 2024 a Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2025 (celkem 3 listy).

15. PŘÍLOHY

- 1. SCIO testy**
- 2. Mapa školy**
- 3. Inspekční zpráva ČŠI**
- 4. Plnění finančního plánu**

