**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**POMNĚNKY**

**A**

**PAMPELIŠKY**

**POZNÁVAJÍ SVĚT**

**2020 - 2023**

**Obsah programu:**

I. Identifikační údaje

II. Obecná charakteristika školy

III. Koncepce rozvoje mateřské školy

IV. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

2) Životospráva

3) Psychosociální podmínky

4) Organizace chodu

5) Řízení mateřské školy

6) Personální a pedagogické zajištění

7) Spoluúčast rodičů

V. Organizace vzdělávání

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

VII. Vzdělávací obsah

VIII. Evaluace

IX. Doplňující programy, projekty a další aktivity

Školní vzdělávací program „Pomněnky a Pampelišky na cestách“ byl projednán a  schválen

na  pedagogické poradě dne 25. 8. 2020

Platnost dokumentu je s účinností od 1. 9.2020 do 30. 8. 2023

………………………

Mgr. Dana Hudečková

*ředitelka školy*

*………………………*

Monika Zhoufová

*vedoucí učitelka MŠ*

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:** Základní a mateřská škola T. G. Masaryka

**Adresa školy:** nám. Českého povstání 6/511

161 00 Praha 6 – Ruzyně

MŠ Stochovská

**IČO:** 496 245 21

**Telefon:** 240 201 178

**E-mail:** ms.stochovska@seznam.cz

**Zřizovatel školy:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, Praha 6

**Ředitelka školy**: Mgr. Dana Hudečková

**Zástupkyně školy pro předškolní vzdělávání:** Mgr. Miroslava Doubková

**Vedoucí učitelka pracoviště MŠ Stochovská:** Monika Zhoufová

**Počet pedagogických pracovnic:** 4

**Počet provozních pracovnic**: 2

**Provozní doba:** 6,30 – 17,00 hod.

**Kapacita školy:** 42 dětí

**Počet tříd:** 2 třídy - rozděleny podle věku

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola se nachází v okrajové klidné části Prahy 6 v Ruzyni, blízko lesoparku

Obora Hvězda a Divoká Šárka. Sídlí v areálu Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka.

Poprvé se o potřebě vzniku mateřské školy v Ruzyní hovoří v roce 1939. Po hledání byla Místní školskou radou nalezena místnost v hostinci „U Součků“. Zemská školská rada schválila zřízení této mateřské školy a ta byla otevřena 4. dubna 1940, protože dřív nebylo dostatek uhlí na její provoz. Místnost byla zařízena školními lavicemi a zapůjčenými kamny. Do takové školky bylo zapsáno 14 dětí. Později byla mateřská škola přestěhována do rodinné vilky ve  Stochovské ulici a v roce 2003 byla přemístěna do nově zrekonstruované budovy areálu Základní školy, kde byla jednotřídní s  kapacitou 24 dětí.

V rámci organizačních opatření byla v roce 2007 školka sloučena s Mateřskou školou Bělohorská, od roku 2011 s nově postavenou Mateřskou školou Za Oborou. V současné době Mateřská škola Stochovská pracuje jako odloučené pracoviště Základní školy T. G. Masaryka.

Mateřská škola zajišťuje péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v  rodině a  v  součinnosti s rodinou. Při výchově vychází především ze zákona č. 561/2004 Sb., o  předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v  platném znění a z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Mateřská škola má maximální kapacitu 42 dětí, je dvoutřídní a rozdělení tříd je homogenní – v jedné třídě se vzdělávají děti přibližně stejného věku.

V 1. třídě „Pampelišek“ se vzdělává 20 dětí a v 2. třídě „Pomněnek“ se vzdělává 22 dětí. Mateřská škola má dvě patra, v každém patře je herna, oddělený prostor pro stravování, šatna a  příslušenství. K mateřské škole patří také rozlehlá zahrada.

Výchovná práce je podřízena individuálním potřebám a zájmům dětí. Prostředí je budováno tak, aby v něm bylo dobře dětem, a aby rodiče s důvěrou svěřovali své dítě. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, zejména rodiči a  dětmi je základem toho, aby se mateřská škola stala vzdělávacím a kulturním centrem. Chceme, aby dítě, které odchází z  mateřské školy, bylo zdravě sebevědomé, ctižádostivé, samostatné, přemýšlivé, se základy morálních hodnot.

1. **KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Filozofií mateřské školyje rozvíjet u dětí samostatné a zdravé sebevědomí cestou

přirozené výchovy, umožnit dětem vzdělávání od útlého věku, s přihlédnutím k jejich možnostem, zájmům a  potřebám. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce.

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory a vyjádřit své pocity. Vedeme děti k tomu, aby bylo připravené učit se, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. Každodenní pestrou nabídkou činností, v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompe-tencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina - rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace, vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je naší prioritou. Výchovná práce mateřské školy je podřízena individuálním potřebám a zájmům dětí. Směřuje k  tomu, aby se dítě v mateřské škole cítilo dobře a bezpečně, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Proto se snažíme budovat dobré vztahy také v  celém kolektivu zaměstnanců a tím být dobrým vzorem dětem.

**Záměry koncepce rozvoje**:

* zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání
* i nadále budovat láskyplné prostředí, kde se děti budou cítit dobře a bezpečně
* dle individuálních potřeb rozvíjet všechny stránky osobnosti dítěte
* respektovat věkové zvláštnosti dětí
* vést děti k budování zdravého sebevědomí
* podporovat a rozvíjet spontánní činnost dítěte
* vytvářet atmosféru k rozvoji kladných vlastností, vztahů, přístupů, postojů a  společenských návyků dětí a postupné budování aktivního prožitkového vztahu mezi dítětem a okolním světem – pochopení, tolerance a pohoda (prevence šikany)
* podporovat děti v jejich tvořivosti a samostatnosti
* rozvíjet oblast estetického a citového vnímání přírody, učit děti chápat existující souvislosti úcta ke všemu živému a povědomí a spoluúčasti na stavu a vývoji životního
* zajistit dětem dostatek přirozených pohybových aktivit v přírodě
* respektovat zvláštnosti osobnosti každého dítěte – uspokojujeme pocit volnosti při  hře, tvořivé činnosti
* zajistit dětem předškolního věku všestrannou kvalitní přípravu na školní docházku – rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost
* zajistit kvalifikovanou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami
* zajistit dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj dětí nadaných
* vést děti k přijímání zásad zdravého životního stylu
* využívat znalostí z kurzů logopedického asistenta při rozvíjení komunikativních dovedností dětí

**Koncepce rozvoje z materiálního hlediska:**

* průběžné doplňování didaktických pomůcek
* rozšíření dětských knihoven v jednotlivých třídách
* nákup materiálu do dílny na polytechnickou výchovu a do kuchyně (využívána na  zájmové aktivity)
* doplnění dětské a odborné knihovny o další knihy, didaktické a metodické materiály

**Nadstandartní aktivity:**

* angličtina pro předškoláky – grant MÚ Praha 6
* projekt „Předškoláček“ - spolupráce se Základní školou T. G. Masaryka, Praha 6 - Ruzyně
* cvičení v tělocvičně ZŠ T. G. Masaryka
* Malá technická univerzita – projektové dny
* logopedická depistáž

Spojení mateřských a základních škol T. G. Masaryka nabízí mnoho možností ke spolupráci. Např.:

* pořádání společných zábavných akcí, soutěží, zábavných odpoledních akcí s rodiči, dnů otevřených dveří MŠ a ZŠ
* vzájemné návštěvy dětí MŠ v ZŠ a opačně
* návštěvy předškoláků v první třídě ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni
* společné konzultace, pedagogické rady učitelek jednotlivých mateřských škol
* společné procházky historickou částí Prahy, návštěvy výstav a galerií
* společné výtvarné akce – výtvarné soutěže
* vzájemné hospitace a inspirace pro výchovně vzdělávací proces
* vánoční jarmarky
* pozvánky profesionálních divadélek do mateřských škol
* sportovní soutěže na hřišti ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni

Důležitým aspektem je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky využívají nabídky pedagogických center – NIDV, Portál, VISK, Infra a také je Mateřské škola Stochovská zapojena do projektu Šablony III: V loňském školním roce učitelky absolvovaly tyto kurzy – logopedický asistent, předčtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost, Inkluze. Samozřejmostí je rozšiřování znalostí a vědomostí učitelek samostudiem.

Nadále pokračujeme ve spolupráci se základní školou T. G. Masaryka. Děti ze základní školy se účastní akcí pořádaných mateřskou školou (divadla, rozloučení s předškoláky, den dětí, apod.), předškolní děti navštěvují 1. třídu základní školy – projekt „Předškoláček“ a také se účastní některých sportovních akcí.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**VĚCNÉ PODMÍNKY**

Mateřská škola Stochovská je jednopatrová budova, která je součástí základní školy, má velkou zahradu s hrovými prvky a průlezkami. Vstup do mateřské školy je zajištěn bezpečnostním zařízením (kamerový systém) tak, aby se každý, kdo do školy vstupuje, identifikoval.

Třídy mateřské školy jsou umístěny v přízemí a v 1. patře. Vybavení tříd se odvíjí podle věkového složení a také počtem dětí. Systém vybavení třídy umožňuje dostatečný přehled o  hračkách a pomůckách. Paní učitelky si jednotlivé třídy přizpůsobují svému stylu, zaměření aktivit, ale také věku a potřebám dětí. Vždy je zachován dostatek místa nejen pro pohybové, taneční a tělovýchovně aktivity, ale také pro individuální činnost, konstruktivní, pracovní a  výtvarné činnosti. Stolky a židle slouží nejen pro stravování dětí, jsou využívány pro  společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti. Herna je využívána k odpolednímu odpočinku dětí.

Přestože jsou třídy částečně nově vybaveny nábytkem a hračkami, každoročně probíhá postupná obnova hraček, didaktických pomůcek, ale také údržba těchto prostor.

Součástí každé třídy je výdejna stravy, kterou má na starosti paní kuchařka, popř. školnice. Zde je uloženo veškeré nádobí, které přísluší danému počtu dětí v každé třídě, myčka nádobí, lednice a  mikrovlnná trouba.

V šatnách, sousedících s každou třídou, jsou šatní bloky sloužící k převlékání dětí. Každé dítě má své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Na stěnách jsou umístěny nástěnky, na jejichž výzdobě se děti podílejí svými výrobky. Paní učitelky využívají nástěnky i pro informování rodičů o plánech a akcích tříd.

Všechny třídy mají k dispozici místnost, kde je uložen materiál a pomůcky pro různá zaměření činností (např. kabinet výtvarný, literární, didaktický…). Veškeré pomůcky a didaktický materiál jsou dle potřeby postupně obnovovány.

Prostory pro hygienu a hygienická zařízení odpovídají výškou věku i počtu dětí. Každé dítě má svůj věšák se značkou na ručník, hřeben, kartáček na zuby, kelímek. Paní školnice denně všechny prostory myjí a dezinfikují.

Mateřská škola využívá pro svoji výchovně vzdělávací činnost i část budovy v suterénu, kde probíhá výuka angličtiny pro předškolní děti v rámci grantu Prahy 6., dále dílnu zaměřenou na polytechnickou výchovu a kuchyni, která se využívá pro zájmové aktivity. Chodby mateřské školy spojují jednotlivé třídy, při vstupu do mateřské školy poskytují rodičům základní informace o škole (školní řád, Školní vzdělávací program, jídelníček a další) a o aktuálních aktivitách a činnostech školy. Zahrada mateřské školy poskytuje dostatečně velký a příjemný prostor pro pohybové a vzdělávací aktivity dětí. Zahrada je vybavena pískovištěm, průlezkami, pružinovými houpadly, dřevěným vláčkem a dvěma dřevěnými domky. Jeden z nich je určen pro děti na hraní. Snažíme se, aby byl dětem umožněn pohyb, jak na otevřeném prostoru, tak   i  v době sluneční aktivity, ve stínu. K zastínění pískoviště používáme velké slunečníky. K  uskladnění zahradních hraček slouží jeden z uzamykatelných zahradních domků. V rámci pracovních činností se děti starají o záhonky na školní zahradě.

Veškeré herní zařízení odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Úklid a péči o veškeré prostory mateřské školy včetně školní zahrady zajišťuje paní školnice.

Celkovou péči (okrasné keře kolem plotu, stromy) zajišťuje pan školník.

***Záměry MŠ***

* *postupně doplňovat herní prvky na školní zahradě*
* *opravit plot dělící hřiště mateřské školy s hřištěm základní školy*
* *obnovovat a doplňovat hračky a učební pomůcky*

**ŽIVOTOSPRÁVA**

Denní režim má pravidelný rytmus a řád, současně je pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, rodičů a aktuální situace. Svačiny a oběd je dovážen ze školní jídelny základní školy. Podáváme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu tak, aby vyhovovala jak spotřebnímu koši a daným normativům, ale i současným trendům zdravé výživy – zařazování celozrnného pečiva, pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny.

Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval a pitný režim – mimo podávaná jídla mají děti možnost v průběhu dne i na zahradě školy se kdykoli napít, používají k tomu své osobní hrnečky. Poskytujeme výběr nápojů (čaj, šťáva, voda, mléko).

Všechny děti postupně vedeme k tomu, aby si uměly samostatně říci a požádat o  množství pokrmu (méně, více, přídavky), samostatně se rozhodnout a vyjádřit své potřeby, svá odůvodněná přání. Současně vštěpujeme dětem základní společenská pravidla při stolování (přání dobré chuti, klidné a správné sezení, používání příborů) a vedeme je k samostatnosti při  sebeobsluze (přinést a odnést talíř, nalít si nápoj).

Po domluvě s rodiči se snažíme vyhovět požadavkům či potřebám dítěte – postupné ochutnávání, alergie na určitá jídla. Pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Program dne je současně flexibilní, aby umožňoval v případě potřeby změnu organizace

činností. Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, zároveň činnosti

venku přizpůsobovat aktuálnímu stavu ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný déšť, nárazový vítr) pobyt venku zkracujeme na minimální dobu nebo nahrazujeme jinými hravými činnostmi v mateřské škole. Naopak, pěkné počasí se snažíme využívat k delším vycházkám, výletům. Pro pobyt venku využíváme zahradu školní zahrady, blízké okolí školy

i  centrum města. Dostatek volného pohybu poskytuje jak zahrada mateřské školy, tak i činnosti ve třídě. V  denním programu se snažíme respektovat u dětí potřebu aktivního pohybu i  odpočinku. Po  obědě odpočívají všechny děti – nemusejí spát, odpočívají na lehátku.

***Záměry MŠ***

* *vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu*
* *v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb*

*a pobyt dětí venku*

* *do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s problémy hrubé motoriky*

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby se děti v naší mateřské škole cítily, co nejlépe. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a na nové situace. Délka adaptace zpravidla probíhá podle individuálních potřeb dítěte i rodičů, to vše po  vzájemné domluvě. Je možné, aby si dítě zvykalo postupně po jedné hodině denně, podle toho, jak je novému prostředí přizpůsobivé.

Snažíme se respektovat vývojové, individuální a obecně lidské potřeby dětí, proto i  režim dne v  mateřské škole by měl být dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na  individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Přihlížíme k osobnímu tempu dětí, zbytečně na ně nespěcháme. Děti vždy včas upozorňujeme na to, co bude následovat.

V mateřské škole vše, co se děje, má svůj pravidelný rytmus, řád a pravidla.

Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu apod., to vše v rámci dohodnutých pravidel vzájemného soužití.

Zajímáme se o vztahy mezi dětmi a vedeme je k vytváření příjemného a kamarádského ovzduší v  každé třídě. Necháváme dětem dostatek prostoru pro jejich hry, aktivní účast v dění i pro vlastní rozhodování. Dětem nasloucháme a v rámci svých možností jsme schopny jim poradit, pomoci a  chovat se empaticky.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno, ponižováno apod.

Děti se již začátkem školního roku postupně seznamují se všemi zaměstnanci a jejich významem práce v mateřské škole. Ve vztahu „dospělý a dítě“ učíme postupně děti zdvořilostním a  společenským návykům. Děti mohou oslovovat dospělého jeho funkcí a  křestním jménem. Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy.

* děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí MŠ,
* všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby děti,
* vytváříme klidné a vstřícné prostředí bez stresu,
* nezatěžujeme děti nevhodnými aktivitami, nezařazujeme nezdravé soutěžení, podceňování nebo zesměšňování,
* děti kladně motivujeme, podporujeme v činnostech,
* rozvíjíme vzájemnou ohleduplnost, toleranci a sebevědomí,
* všichni mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován,
* projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřístupné,
* vytváříme atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry mezi dětmi a dospělými,
* snažíme se vytvářet přiměřený řád s nezbytnou mírou omezení,
* je dbáno na osobní soukromí a děti mohou relaxovat v klidných koutcích - pedagog dětem naslouchá, vyhýbá se negativnímu slovnímu hodnocení, podporuje děti v  samostatných pokusech, chválí, pozitivně hodnotí,
* pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)
* pedagog respektuje potřeby dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (např. děti hovořící jiným jazykem, dětem oslabeným, dětem s odkladem školní docházky, dětem talentovaným),
* dětem je dána svoboda rozhodování, samostatného úsudku a vyvozování důsledků určitého chování a jednání,
* jsou vedeny k vzájemné empatii, respektování se - pokyny učitelky vzhledem k dětem jsou jasné a jim srozumitelné
* děti si společně s učitelkami na třídách vytvářejí pravidla soužití

***Záměry MŠ***

* *vytvářet pozitivní klima školy*
* *pravidla chování a soužití vytvořit společně s dětmi tak, aby byla všem srozumitelná, využívat obrázkové piktogramy*
* *dětem, které projevují známky určitého oslabení, pomoci prostřednictvím individuálního přístupu*

**ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Učitelé se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytváření prosociálních postojů k druhému. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanové počty dětí na třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí. MŠ poskytuje dětem pravidelnou celodenní péči mezi 6.30-17.00 hodinou. Ráno zahajujeme provoz v  6.30 hodin v jedné, tzv. „scházecí“ třídě, odkud si děti učitelky převedou do své třídy (většinou mezi v 7.00-8.00 hodinou). Odpoledne mezi 15.00-15.30 hodinou se děti většinou spojují opět do jedné, tzv. „rozcházecí“ třídy, a kde provoz MŠ končí nejdéle v 17.00 hodin.

Orientační časový harmonogram organizace vzdělávání celého dne:

* 6.00 - 8.30 hry a činnosti podle volby dětí, skupinové činnosti, vzdělávací činnosti, ranní cvičení, individuální péče
* 8.30 - 9.00 hygiena, dopolední přesnídávka
* 9.00 - 9.30 řízená činnost
* 9.30 - 11.45 oblékání, pobyt venku
* 11.45 - 12.30 hygiena, oběd, četba před spánkem
* 12.30 - 14.00 spánek, odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti
* 14.00 - 17.00 hygiena, svačina, hry a zájmová činnost dětí, pobyt na zahradě.

V našem předškolním vzdělávání jsou také realizovány specifické a doplňkové programy jako je cvičení v tělocvičně základní škole nebo výuka angličtiny školenou lektorkou. Organizace těchto aktivit probíhá v mateřské škole podle předem stanoveného časového rozvrhu a přesných pravidel (odkaz na TVP jednotlivých tříd).

***Záměry MŠ:***

* *zajistit spolupráci rodičů a bezpečnost jejich dětí při všech nadstandardních činnostech, jejich kvalitu, zajistit finanční podporu ze strany zřizovatele a sponzorů.*

**Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání**

Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitel převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitel předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše 20 dětí. Při  zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k  zajištění bezpečnosti dětí dalšího pracovníka ve  výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k  právním úkonům a která je v  pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

V době pandemie Covid 19 jsou dodržovány všechna nařízení a hygienická doporučení

ze  strany MŠMT a MZČR.

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny ve Vnitřním řádu školy a definovány v jejich náplních práce.

Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně zdokumentovány. Každý pracovník mateřské školy má jasně dané povinnosti, které vyplývají z jeho pracovního zařazení. Vedoucí učitelka školy vytváří klidné pracovní prostředí, navozuje atmosféru důvěry a  tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Učí zaměstnance pracovat týmově, spolupracovat, předávat zkušenosti a rozvíjet schopnost komunikovat s kolegy, diskutovat o  výchovně vzdělávací práci. Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodině dítěte dostatečné  informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole. Vedoucí učitelka školy realizuje pravidelné pedagogické rady nejen z důvodu naplánování dobré organizace vzdělávání, ale především se záměrem vzájemně se informovat o skutečnostech probíhajících v jednotlivých třídách.

Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s  pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vokovicích, Praha 6 a také se školním psychologem.

V rámci spolupráce se Základní školou T. G. Masaryka v Ruzyni spolupracuje na společné aktivitě „Předškoláček“, která je určena pro děti předškolního věku. Ve škole se děti seznamují s prostředím, paní učitelkou, novými pomůckami apod.

***Vnitřní informační systém:***

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu s  pracovníky školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na pedagogických radách svolávaných ředitelkou, zástupkyní pro  předškolní vzdělávání nebo vedoucí učitelkou školy, na nich mají učitelé možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy a další práci. Z  výsledků jsou vyvozovány závěry.

***Vnější informační systém:***

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin. O  dění v mateřské škole se rodiče dovídají z nástěnek a webových stránek školy.

***Záměry MŠ***

* ***spolupráce všech pracovníků v rámci školy ale i kolektivů zaměstnanců z MŠ Bělohorská, MŠ Za oborou, ZŠ Bělohorská a ZŠ T. G. Masaryka v Ruzyni.***

**PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

Provoz mateřské školy zajišťují 4 učitelky na plný úvazek, jedna provozní zaměstnankyně (školnice) a 1 kuchařka. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna kvalitní pedagogická péče. V každé třídě jsou dvě paní učitelky, které se vzájemně domlouvají a plánují činnosti pro svou třídu a věkovou skupinu dětí. Všechny paní učitelky splňují předepsanou kvalifikaci. Nadále se vzdělávají v rámci kurzů a seminářů, které nabízejí projekty „Šablony“, NIDV, Portál, VISK aj. K prohlubování znalostí učitelek také slouží informace z jednotlivých seminářů a učitelská knihovna, která je bohatě zásobena odbornou literaturou, která je pravidelně doplňována. Všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci. Učitelky disponují mnohaletou praxí a  zkušenostmi z oboru. Specializují se na  odborné semináře. Další vzdělávání probíhá formou samostudia a  tzv. „dalšího“ vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu vzdělávání.

*Záměr:*

* Zkvalitňovat vzdělávací nabídku; DVPP, odborná školení, promyšlenou organizací umožnit pedagogickým pracovníkům samostudium, vytvářet podmínky k dalšímu vzdělávání, motivovat pedagogický kolektiv k  dalšímu vzdělávání pro potřeby moderní výuky, rozšířit a  zkvalitnit knižní fond.)

Spolupráce s rodiči probíhá prakticky každodenně na základě individuálního rozhovoru. Pravidelně informujeme rodiče o dění ve škole, informace jsou na hlavní nástěnce, na  vývěskách v jednotlivých šatnách i mailem. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a informujeme je jako partnery o  problematice školy. Podílejí se na organizaci a  přípravách akcí, účastní se brigád za účelem úprav školní zahrady, přispívají finančními dary a drobnými dárky pro děti. Mají možnost vyjádřit se ke vzdělávání dětí a připomínkovat ŠVP PV formou ankety a na třídních schůzkách. Působíme jako poradní orgán v otázkách výchovy a vzdělávání.

Vzhledem k propojení MŠ Stochovská s MŠ Bělohorská a MŠ Za Oborou, počítáme se  zlepšením vzájemné spolupráce (pořádání společných zábavních akcí, společné návštěvy divadel, dny otevřených dveří, soutěží a výletů.) Další spolupráce se naskýtá se ZŠ Ruzyně a  ZŠ Bělohorská (společné akce - Čertování, Čarodějnický den, Den dětí, sportovní dopoledne, společná návštěva divadelního představení, žákovské divadelní představení pro děti z mateřské školy apod.). Tento záměr předkládá strategii rozvoje školy v nejbližších letech. Jedná se o  návrh živý, stále vyvíjející, který bude v budoucnu doplňován. Věřím, že tato koncepce pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání a přinese další spolupráci mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci a zřizovatelem školy.

K dosažení stanovených cílů bude zapotřebí vynaložit mnoho úsilí nás všech!

Mateřská škola zaměstnává dvě provozní pracovnice. Paní školnice v mateřské škole zajišťuje běžné domovnické práce a celkovou pravidelnou údržbu, a to především úklid všech prostor v mateřské škole včetně zahrady. Pečuje o čistotu ložního prádla, pravidelnou výměnu, zajišťuje generální úklid školy. Kromě toho je k dispozici učitelkám při sebeobslužných činnostech dětí přímo ve třídě (pomoc při oblékání, hygieně, stolování, pomoc při úklidu výtvarných pomůcek). Podle potřeby pomáhá při náročnějších aktivitách (výlety, pořádání akcí školy pro rodiče apod.).

Paní kuchařka dochází z kuchyně ZŠ. Zajišťuje celý chod školní jídelny-výdejny. Při výdeji stravy je k dispozici dětem při stolování.

***Záměry MŠ***

* ***využít specializace jednotlivých pracovnic ve prospěch doplňkových vzdělávacích programů***
* ***motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání***
* ***podporovat týmovou spolupráci***

**SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, takt, respekt a ochotu spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Příprava dítěte na školu je přirozenou

a  samozřejmou součástí práce pedagogů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, respektuje ji a pomáhá rodičům v péči o dítě. Spolupráce funguje na základě partnerství, se  zachováním důvěryhodných informací o rodině. V současné době je naším záměrem tuto spolupráci prohlubovat tak, aby rodič zastával jakousi roli rodinného koordinátora, tj. stal se prostředníkem MŠ a rodiny, partnerem, poradcem, organizátorem, společníkem, pozitivním vzorem pro dítě.

Před přijetím dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům možnost návštěvy mateřské školy při „Dnech otevřených dveří.“ Po přijetí dítěte do mateřské školy, při vlastní adaptaci dítěte jsou rodiče vyzýváni k  aktivní účasti, je jim umožněn pobyt v mateřské škole během dne podle potřeby jejich dítěte. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo. Naši společnou cestu zahajujeme vždy

na  začátku školního roku informativní třídní schůzkou.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Většina z nich se pravidelně účastní různých doprovodných programů, různých projektů a akcí MŠ (školní slavnosti, besídky, vystoupení dětí, výtvarné dílničky, sportovní akce, Den dětí, pasování na školáky, apod.), zajišťují různé druhy pomocí MŠ (doprava na školní akce, materiálové zabezpečení, finanční dary, aj.). Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole (nástěnky, informační tabule, schůzky, individuální rozhovory, na webových stránkách mateřské školy). Učitelky rovněž pravdivě informují rodiče o prospívání, o individuálních pokrocích a rozvoji jejich dítěte, domlouvají se na řešení společných problémů, jednají při tom ohleduplně, taktně a diskrétně, chrání soukromí rodiny. Mateřská školy nabízí poradenský servis, spolupracujeme s odborníky v oblasti všestranné péče o dítě předškolního věku, doporučujeme a půjčujeme rodičům odbornou literaturu. Pravidelně a prokazatelně rodiče informujeme o případných legislativních změnách, jejich průniku do předškolního vzdělávání (školní řád, vnitřní řád MŠ, platba školného a  stravného, aj.), o důležitých společenských, zdravotních či hygienických normách.

***Záměry MŠ***

* *hledat nové formy spolupráce s rodinou, i nadále vytvářet společně cestu důvěry a  vzájemné spolupráce (organizování společných akcí pro rodiče a děti)*

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o  předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a  podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o  předškolním vzdělávání. V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti ve věku čtyř let a více.

Termín přijímacího řízení stanoví vedoucí učitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín a  kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků a webových stránek školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne vedoucí učitelka školy.

Při přijímání dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy, kamarádské vztahy jednotlivých dětí a věkové rozložení, abychom vytvořili předpoklady a vhodné podmínky pro  hry a zájmové činnosti dětí. Učitelky tak mohou pracovat s dětmi ve skupinách a využívat i metody kooperativního učení.

Podmínky přijímání dětí jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově homogenních třídách (Pomněnky a Pampelišky podle vlastních třídních vzdělávacích programů|).

V rámci mateřské školy pořádáme společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení,

předplavecký výcvik, slavnostní rozloučení s předškoláky…), které společně organizují a  zajišťují všechny učitelky.

Nejstarší dětimají režim dne přizpůsobený přípravě na školu – nespavý režim, odpolední činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Pro děti s odkladem školní docházkymáme vypracovaný Plán rozvoje pro děti s OŠD. Mateřská škola připravena přijmout děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

V mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i  speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na  systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

***FILOZOFIE ŠKOLY:***

„Pomoci dítěti žít ve světě vědy a techniky. Orientovat se v moderním světě a přesto neztratit nic z dětské hravosti. Cestou přirozené výchovy utvářet sebevědomé děti, které si vytvoří vztah k tomuto světu, ale i k bohatství naší kultury.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ Pomněnky a Pampelišky poznávají svět“ a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován na základě konkrétních podmínek školy, navazuje na koncepci rozvoje školy. Je společným východiskem pro práci pedagogů v jednotlivých třídách. Vzdělávací činnosti jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a  potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s  vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

Základem a cílem naší práce je vytvářet:

* vstřícné a podnětné prostředí naplněné pohodou a důvěrou,
* dávat dětem prostor pro vlastní aktivity, tvořivost, spontánnost a iniciativu,
* nepředkládat hotové informace,
* reagovat na podněty ze života školy i širšího okolí,
* u nejmenších dětí se zaměřovat na zvládnutí základních dovedností a vědomostí s důrazem na citovou výchovu a pocit bezpečí,
* podporovat samostatné řešení úkolů,
* podporovat cit pro umění, krásno a duševno,
* cíleně se zaměřovat na kulturu naší společnosti, lidové tradice a národní hrdost.
* U nejstarších předškolních dětí volit náročnější formy a metody práce,
* zařazovat experimentování, samostatnost, prožitkové učení, snahu dokončit úkol,
* rozvíjet estetickou složku výchovy, práci v centrech, matematickou a čtenářskou gramotnost,
* zaměřujeme se na grafomotorická cvičení.

***METODY A FORMY PRÁCE****:*

Vzdělávání probíhá během celého dne při všech činnostech a aktivitách, kterých se  dítě účastní. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných vzdělávacích témat, které na sebe úzce navazují. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. Hlavním úsilím je to, aby děti byly vzdělávány neformálně, hravými činnostmi,

ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Je důležité zajistit rovnováhu mezi spontánními a  řízenými činnostmi.

Cíle plníme již od ranních hodin a preferujeme při tom metody a formy, které vycházejí ze specifik předškolního vzdělávání. Ve své práci uplatňujeme prožitkové

a  kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Upřednostňujeme smyslové vnímání, jako základ přirozeného poznávání. Aktivně využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a uplatňujeme situační učení. Pro splnění všech cílů respektujeme zásadu přiměřenosti, pestrosti, srozumitelnosti. Program jsme vytvářely samostatně, klademe důraz na přání, podněty a návrhy dětí.

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek. Talentované děti mají možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních aktivitách. Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny i základní školy a spolupráce s dalšími institucemi.

***INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE***

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 4 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte

- uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole), termíny ověření, včetně náhradních termínů – poslední týden v listopadu, polovina měsíce prosince. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Způsob ověření: Učitelka spolu s ředitelkou školy zjistí pomocí pozorování, rozhovorů s dítětem a manipulací s pomůckami úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

***DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Škola dle zákona poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem,

pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

* Povinnost se distančního vzdělávání se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
* Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním

způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou

přítomny v mateřské škole.

Způsob realizace distančního vzdělávání:

* škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření,
* distanční vzdělávání bude realizováno prostřednictvím mailu. Budou zasílány pracovní listy a aktivity pro děti. Tyto listy budou zakládány do portfolií dětí v mateřské škole.

***PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO***

***JAZYKA***

* Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro

zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

* Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro

zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.

14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou

v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků

(dle potřeby) v průběhu týdne.

* Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory

dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci

v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové

přípravy.

* Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka

pro povinné předškolní vzdělávání.

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

***ČASOVÝ PRŮBĚH ŠVP:***

* jsou stanoveny 3 základní integrované bloky na období jednoho školního roku
* integrované bloky jsou společné pro obě třídy
* vycházejí z přirozeného cyklu ročního období a váží se k různým svátkům a oslavám, lidovým, kulturním tradicím a z filozofie školy
* jednotlivé celky jsou doplněny o další dílčí programy (seznámení s cizím jazykem, tělesné činnosti atd.),
* každý integrovaný blok je stručně charakterizován,
* učitelky si zvolí dílčí cíle a připraví si nabídku činností a aktivit, které budou přizpůsobeny podmínkám třídy (věk dětí, zájem a zkušenosti, akce, oslavy atd),
* činnosti by měly vést k naplňování klíčových kompetencí,

***TVP***

* učitelky plánují realizaci okruhů společně, aby děti nebyly zahlcovány stejným typem činností
* pedagog blok rozvijí a naplňuje různým způsobem – kreativitou, vlastními nápady apod.
* volí formy a metody práce přiměřené pro věkové složení třídy
* dbá, aby činnosti nebyly jednostranně volené
* nabídka činností je formou myšlenkové mapy, doplněna písničkami, hrami, básničkami, pracovními listy, dalšími náměty a nápady (zásobníky)
* hodnocení integrovaného bloku provádí obě učitelky

***ČASOVÉ USPOŘÁDÁNÍ A PRŮBĚH TVP:***

* každý integrovaný blok tvoří několik tematických okruhů, které si stanovují obě učitelky na třídě samostatně
* tematické okruhy odpovídají konkrétním potřebám dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku,
* časová dotace na jednotlivé tematické okruhy je ponechána na učitelce,
* k některým integrovaným blokům se mohou učitelky vrátit nebo je doplňovat, pracují promyšleně a systematicky, ranní činnosti mohou navazovat na odpolední činnosti
* výchovně-vzdělávací program je obohacen o další vzdělávací programy, které probíhají v odpoledních hodinách.

***EVALUACE TVP:***

* po ukončení tematického bloku učitelky společně zhodnotí průběh a výsledky vzdělávání - při hodnocení si mohou zaznamenat jednotlivé postřehy o dětech, které pak slouží k individuálnímu přístupu a přehledu o rozvoji dítěte (portfolio)
* při hodnocení si kladou otázky: Nabídla jsem dětem zajímavé metody a formy práce? Byla vzdělávací nabídka pro děti přínosná? Přiblížila jsem se klíčovým kompetencím? Mohu plynule navázat na další okruh? Musím se ještě k okruhu vrátit a doplnit jej? Dala jsem dětem dostatečný prostor pro tvořivost a samostatné objevování?
* Evaluační otázky slouží učitelce jako vodítko k zachycení úspěšnosti, či neúspěšnosti.

***TECHNIKY EVALUACE*:**

* pozorování
* rozhovor
* rozbor dětských prací
* diskuse mezi pedagogy, atd.

**INTEGROVANÉ BLOKY**

1. **SVĚT LIDÍ**

***Charakteristika integrovaného bloku:*** Integrovaný blok seznamuje děti se vztahy sebe sama, k ostatním lidem, nabízí témata o empatii, schopnosti pomáhat ostatním, neubližovat si navzájem a žít ve společenství lidí. Přináší dětem poznatky o zdravém způsobu života, výživě a sportu.

***Doporučená podtémata:*** Kamarádi, mateřská škola, rodina, zdraví, tělo, výživa, zimní a letní sporty, profese, materiály a výroba, denní režim, časové pojmy, škola, nebezpečí – patologické chování a prevence úrazů.

|  |  |
| --- | --- |
| 5. 1a | Uvědomění si vlastního těla |
| 5. 1b | Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí |
| 5. 1c | Rozvoj a užívání všech smyslů |
| 5. 1d | Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti |
| 5. 1e | Osvojení si věku přiměřených dovedností |
| 5. 1f | Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě |
| 5.1g | Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí |
| 5.1h | Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu |
| 5. 2. 1a | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |
| 5.2.2b | Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) |
| 5.2.2c | Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z  objevování apod.) |
| 5. 2.2d | Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a  rozvoj zájmu o učení |
| 5. 2. 2e | Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) |
| 5. 2. 3a | Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) |
| 5. 2. 3b | Získání relativní citové samostatnosti |
| 5. 2. 3c | Rozvoj schopnosti sebeovládání |
| 5. 2. 3d | Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat |
| 5. 2. 3e | Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit |
| 5. 2. 3g | Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci |
| 5. 3a | Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému |
| 5. 3b | Osvojení si elementárních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) |
| 5. 3c | Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) |
| 5. 3d | Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. |
| 5. 3f | Rozvoj kooperativních dovedností |
| 5. 3g | Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými |
| 5. 4c | Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny |
| 5. 4d | Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |
| 5.5e | Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy |
| 5.5f | Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách |

***Vzdělávací nabídka:***

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ¨
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a  vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a  pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení organizačních dovedností - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v  sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a  v čem jsou si podobní - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
* rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve  světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ¨
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i  výsledcích
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a  surovinami)

**Očekávané výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. 1a | Zachovávat správné držení těla |
| 5. 1b | Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v  písku) |
| 5. 1d | Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| 5. 1f | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| 5. 1h | Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| 5. 1i | Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| 5. 1j | Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| 5. 1k | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| * 1. l | Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| 5. 1m | Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a  o  tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| 5.2.1a | Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| 5.2.1f | Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| 5. 2.1g | Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| 5. 2.1h | Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| 5.2.1m | Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| 5. 2.1n | Utvořit jednoduchý rým |
| 5. 2.1o | Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| 5. 2.1p | Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| 5.2.1q | Sledovat očima zleva doprava |
| 5.2.1r | Poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| 5.2.1s | Poznat napsané své jméno |
| 5.2.2b | Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| 5.2.2d | Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje |
| 5.2.2f | Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení |
| 5.2.2g | Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| 5.2.2h | Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a  třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| 5.2.2i | Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| 5.2.2l | Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| 5.2.3a | Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| 5.2.3b | Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a  vyjadřovat je |
| 5.2.3c | rozhodovat o svých činnostech |
| 5.2.3d | Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| 5.2.3e | Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| 5.2.3f | Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| 5.2.3g | Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| 5.2.3j | Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| 5.2.3k | Zorganizovat hru |
| 5.2.3l | Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| 5.2.3m | Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| 5.3a | Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| 5.3c | Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| 5.3d | Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| 5.3e | Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| 5.3g | Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a  uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| 5.3h | Spolupracovat s ostatními |
| 5.3i | Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| 5.3j | Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| 5.3k | Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a  ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| 5.3l | Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| 5.3m | Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| 5.4a | Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s  dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| 5. 4b | Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| 5. 4c | Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| 5.4d | Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| 5. 4e | Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| 5. 4f | Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v  tomto společenství prostředí pohody |
| 5. 4g | Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| 5. 4h | Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| 5. 4i | Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| 5.4j | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově |
| 5. 4k | Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| 5. 4l | Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| 5.5 a | Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| 5. 5c | Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

1. **SVĚT ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY**

***Charakteristika integrovaného bloku:***

Integrovaný blok zprostředkovává dětem poznatky a zkušenosti o živé a neživé přírodě, seznamuje se způsoby ochrany přírody, vede k pozitivnímu vztahu ke všemu živému a zabývá se ekologií. Blok je založen na zákonitostech a změnách v průběhu roku - jaro, léto, podzim, zima.

***Doporučená podtémata***: Jaro, léto, podzim, zima, domácí, lesní, volně žijící, exotická zvířata, hmyz, ptáci, dinosauři, voda, Země, vzduch, město, venkov, stát, doprava, vesmír, Den Země, slunce, ekologie, stromy, květiny, ovoce, zelenina, houby, plody podzimu, počasí.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1c | Rozvoj a užívání všech smyslů |
| 5.2.1a | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |
| 5.2.1b | Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu |
| 5.2.2a | Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a  pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a  kultivace představivosti a fantazie |
| 5.2.2b | Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) |
| 5.2.2c | Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) |
| 5.2.2d | Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a  rozvoj zájmu o učení |
| 5.2.2f | Vytváření základů pro práci s informacemi |
| 5.3d | Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) |
| 5.3e | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních |
| 5.3f | Rozvoj kooperativních dovedností |
| 5.4g | Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat |
| 5.4h | Rozvoj společenského i estetického vkusu |
| 5.5a | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu |
| 5.5b | Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách |
| 5.5d | Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a  zlepšovat, ale také poškozovat a ničit |
| 5.5e | Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a  k  ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy |
| 5.5f | Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách |
| 5.5g | Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám |
| 5.5h | Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi |

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* samostatný slovní projev na určité téma
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i  výsledcích - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i  technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a  jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a  povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a  surovinami)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k  seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**Očekávané výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1b | Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v  písku) |
| 5.1f | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| 5.1g | Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| 5.2.1b | Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| 5.2.1c | Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a  úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| 5.2.1d | Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| 5.2.1h | Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| 5.2.1k | Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| 5.2.2a | Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| - 5.2.2c | Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| 5.2.2e | Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| 5.2.2f | Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení |
| 5.2.2i | Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| 5.2.2k | Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| 5.2.2l | Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| 5.2.3n | Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| 5.2.3o | Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás |
| 5.3h | Spolupracovat s ostatními |
| 5.4j | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově |
| 5.4n | Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z  přírodnin aj.) |
| 5.4o | Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| 5.5b | Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a  bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| 5.5d | Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a  využitelné pro další učení a životní praxi |
| 5.5e | Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i  technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a  dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

1. **SVĚT TRADIC A POHÁDEK**

***Charakteristika integrovaného bloku:*** Integrovaný blok přináší dětem poznatky o tradicích, svátcích a jejich oslavách. Využívá pohádky, pověsti a hry, podporuje radost dětí z estetického vyjádření zážitků, radost z hudebních činností a citového vyjádření. Děti poznávají, že svět je rozmanitý, žijí zde různí lidé, kteří mají odlišnou kulturu.

***Doporučená podtémata:*** Dýně a strašidla, Svatý Martin, Advent, Mikuláš a čert, Vánoce, Tři králové, Masopust, Karneval, Morana, Velikonoce, čarodějnice, Den matek, Den dětí, pohádky, knihy, multikultura, světové národnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1b | Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i  jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí |
| 5.1c | Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |
| 5.2.1a | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |
| 5.2.1b | Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) |
| 5.2.2b | Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) |
| 5.2.2c | Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) |
| 5.2.3e | Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a  prožitky vyjádřit |
| 5.2.3f | Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání |
| 5.3e | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních |
| 5.3f | Rozvoj kooperativních dovedností |
| 5.4a | Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí |
| 5.4b | Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané |
| 5.4c | Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a  aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny |
| 5.4d | Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |
| 5.4e | Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o  prostředí, v němž dítě žije |
| 5.4f | Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností |
| 5.4g | Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke  kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat |
| 5.4g | Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat |
| 5.4h | Rozvoj společenského i estetického vkusu |
| 5.5a | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu |
| 5.5b | Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách |
| 5.5c | Poznávání jiných kultur |

**Vzdělávací nabídka**:

* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v  různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i  výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i  vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro  předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

**Očekávané výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1a | Zachovávat správné držení těla |
| 5.1c | Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a  hudbou |
| 5.1d | Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| 5.1e | Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| 5.1f | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| 5.1g | Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod. |
| 5.2.1a | Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| 5.2.1c | Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| 5.2.1d | Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| 5.2.1e | Domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| 5.2.1f | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| 5.2.1i | Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| 5.2.1j | Sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| 5.2.1k | Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| 5.2.1l | Chápat slovní vtip a humor |
| 5.2.1m | Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| 5.2.1n | Utvořit jednoduchý rým |
| 5.2.1o | Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| 5.2.1t | Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| 5.2.2a | Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| 5.2.2b | Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| 5.2.2j | Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit |
| 5.2.2k | Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| 5.22l | Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k  nim |
| 5.2.3h | Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| 5.2.3i | Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| 5.2.3o | Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| 5.2.3p | Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| 5.3b | Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| 5.3c | Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| 5.3h | Spolupracovat s ostatními |
| 5.3i | Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| 5.4e | Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| 5.4g | Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| 5.4l | Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s  knížkami, s penězi apod. |
| 5.4m | Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| 5.4o | Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s  ednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| 5.5f | Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a  různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o  existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.) |

1. **EVALUACE**

Evaluace je připravované a opakované kvalitativní vyhodnocování. Jejím smyslem je získat dostatek informací, které průběžně, systematicky a pravidelně sbíráme, třídíme, analyzujeme. Úkolem je ověřit kvalitu současného stavu v porovnání s požadovanou vizí, vyhodnotit a  vyvodit závěry, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení.

Evaluační systém je nastaven tak, aby byla evaluace na všech úrovních hodnocení:

* systematická, pravidelná
* komplexní
* prováděná metodicky správně
* prováděna podle předem stanovených kritérií
* smysluplná, tj. užitečná pro další plánování a rozhodování
* průběžná
* sběr informací o určité sledované oblasti (předem stanovit otázky, na co se zaměřím)
* analýza získaných informací, porovnání s požadovaným stavem
* vyhodnocení a naplánování nových postupů do budoucna
* realizace nových opatření

***OBLASTI EVALUACE:***

***Školní vzdělávací program***

* program hodnocen zpravidla jedenkrát za rok
* hodnocena je především aktuálnost a to, zda cíle předškolního vzdělávání odpovídají potřebám dětí a společnosti.

***Třídní vzdělávací plán***

* třídní plány by měly vycházet z obsahu ŠVP, konkretizovat cíle. Hodnocení provádí třídní učitelky formou rozhovoru, popř. na pedagogických poradách

***Vzdělávací proces***

* hodnocení tříd jako celku, pokroků v různých oblastech - hodnoceny formy a metody výuky - hodnoceny jsou samostatná témata i projekty, jejich vliv na rozvoj dětí, přínos pro ně

***Individuální rozvoj dítěte***

* každé dítě má svoji osobní složku, která kromě povinné dokumentace obsahuje vstupní dotazníky, hodnotící archy, další důležité údaje o dítěti; součástí dokumentace dětí jsou jeho výsledky práce, především práce výtvarné, pracovní listy - kritéria hodnocení si liší podle věku dětí, u mladších hodnotíme především průběh adaptace, úroveň sebeobsluhy, úroveň hrubé a  jemné motoriky, znalost barev, komunikační dovednosti; u starších dětí se zaměřujeme podrobněji na důležité oblasti školní zralosti (zrakové a  sluchové vnímání, rozumové dovednosti, chování v kolektivu) - individuální pokroky dětí jsou průběžně vyhodnocovány třídními učitelkami ústně, písemně se uskutečňuje zpravidla třikrát za školní rok - sledována a  dokumentována je i úroveň výslovnosti dětí, rodičům je pak následně doporučována logopedická péče

***Podmínky školy***

* pravidelně hodnoceny jedenkrát za rok – na hodnocení se podílejí všichni zaměstnanci školy i rodiče - součástí je hodnocení materiálního vybavení školy, kvality stravování, organizace chodu školy, organizace akcí školy, úroveň řízení školy - dle aktuálních potřeb probíhá průběžné hodnocení

***Kvalita práce pedagogů***

* hodnocení probíhá zpravidla formou průběžných hospitací – předem naplánované - hospitace nemusí provádět vždy jen ředitelka školy, ale snažíme se o tzv. vzájemné hospitace učitelek - hospitace v žádném případě neslouží k tomu, aby byl někdo kontrolován, ale především k tomu, aby i získal jiný pohled na pedagogickou práci, získal nové podněty, postupy, metody - hospitace bývají zaměřeny na vedení pedagogické dokumentace, na cíle a obsah činností, na  metody a formy vzdělávacího procesu, na podmínky, za nichž proces probíhá - zpravidla jedenkrát za školní rok se uskuteční sebehodnocení učitelek formou dotazníku.

***Další vzdělávání pedagogů***

* hodnocena kvalita a přínosnost vzdělávacího programu, kurzu, seminářů na  pravidelných průběžných poradách, prováděn písemný záznam - navazuje na plán dalšího vzdělávání

***Úroveň spolupráce s rodinou a veřejností***

* hodnocen je aktivní přístup rodičů ke vzdělávání, způsob komunikace s třídními učitelkami, účast a podíl rodičů na aktivitách školy - průběžné hodnocení probíhá vzájemně mezi učitelkami, na poradách i formou dotazníku jedenkrát za rok

***Nadstandardní akce školy***

* hodnocena úroveň organizace, zájem rodičů, efektivity, úspěšnost, podíl zaměstnanců

na  konání akce - hodnocení se uskutečňuje zpravidla bezprostředně po velké akci

***Proces evaluace***

CO NYNÍ JE CO BY MĚLO BÝT

***PLÁN EVALUACE***

Systém a plán evaluace obsahuje předměty evaluace (co se bude hodnotit), prostředky (metody a techniky), časový plán a odpovědnost pedagogů, za závěrečné zpracování zodpovídá ředitelka školy.

**Co budeme vyhodnocovat? Jak často budeme vyhodnocovat? Jak, jakým způsobem budeme vyhodnocovat? Kdo za vyhodnocování bude zodpovídat?**

**PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TERMÍN HODNOCENÍ** | **ZPŮSOB VYHODNOCENÍ** | **FORMA VÝSTUPU** | **ODPOVĚDNOST**  **ZA ZPRACOVÁNÍ** |
| **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** | průběžně 1x do roka | diskuse na PP, dotazník pro rodiče a zaměstnance | ZPP ŠVP EŠ | ředitelka  vedoucí MŠ |
| **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** | průběžně 1x do roka | diskuse na PP, vzájemně mezi učitelkami, dotazník | ZPP TVP | učitelky |
| **VZDĚLÁVACÍ PROCES** | průběžně 2x do roka | diskuse mezi učitelkami, PP, dotazník | ZPP ŠVP | učitelky |
| **INDIVIDUÁLNÍ ROZVOJ DÍTĚTE** | průběžně 3x do roka | pozorování, diskuse, rozhovor, vstupní dotazník, vyjádření lékaře, spec. pedagoga | ZD ZPP ŠVP | učitelky |
| **PODMÍNKY ŠKOLY** | průběžně 1x do roka | pozorování, diskuse na PP, diskuse se zřizovatelem | ZPP FK ŠVP, EŠ | ředitelka |
| **KVALITA PRÁCE PEDAGOGŮ** | průběžně | pozorování, diskuse, hospitační záznam | HZ | ředitelka  učitelky |
| **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ** | průběžně | diskuse, informace o problematice | ZPP ŠVP EŠ | učitelky |
| **SPOLUPRÁC**  **S RODINOU A VEŘEJNOSTÍ** | průběžně 1x do roka | diskuse, rozhovory, zápis ze schůzek | ZPP ŠVP EŠ | ředitelka  vedoucí MŠ |
| **NADSTANDARDNÍ AKCE ŠKOLY** | průběžně 1x do roka | diskuse, rozhovory, dotazníky pro rodiče | ZPP ŠVP EŠ | ředitelka  vedoucí MŠ |

**Vysvětlivky:**

ŠVP – školní vzdělávací program

TVP – třídní vzdělávací program

EŠ – evaluace školy

HZ – hospitační záznam

FK – finanční kontrola

ZPP – zápis z pedagogické porady

ZD – záznamy o dítěti

1. **DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY**

***VÝUKA ANGLIČTINY V MŠ STOCHOVSKÁ***

Výuka angličtiny probíhá v budově MŠ v oddělené samostatné místnosti, výuku vede kvalifikovaná lektorka. Děti jsou rozděleny do dvou skupin, aby byl zajištěn individuální přístup. Místnost je vybavená dětskými stolky a židličkami, audio technikou, kobercem na  výuku na zemi nebo k  pohybovým činnostem. Děti mají k dispozici pastelky pro práci.

Výuka probíhá formou her, písní a básní, výtvarnou činností či hádanek. Při únavě mají děti možnost si odpočinout na koberci.

***PŘEDŠKOLÁČEK V ZŠ T. G. MASARYKA***

Předškoláček je určený všem dětem, které se chystají v lednu k zápisu do první třídy. Děti docházejí do školy, kde se seznamují s prostředím školy, paní učitelkami a hravou formou se připravují na vstup do 1. třídy. Tato aktivita se zaměřuje na rozvoj sluchové a zrakové percepce, rozvoj grafomotoriky, myšlení a řeči, prostorové a pravolevé orientace, také trochu počítají, poznávají písmena a plní mnoho zajímavých úkolů. Vstupem dítěte do školy se mění dosavadní způsob života dítěte. Naším cílem je, aby tato změna byla radostná. Proto je pro nás pozvolné seznamování dětí se školou jednou z priorit.

***CVIČENÍ V TĚLOCVIČNĚ ZŠ RUZYNĚ***

Naše mateřská škola má možnost využívat prostory tělocvičny v areálu ZŠ T. G. Masaryka. Děti se nenásilně připravují na vstup do školy, seznamují se s prostředím a režimem tělesné výchovy. Během hodin si vyzkouší nejen tělovýchovná náčiní a nářadí, která v mateřských školách nejsou běžná, ale naučí se i správným hygienickým návykům, jako je převlékání před  a  po cvičení.

***POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA V MŠ STOCHOVSKÁ***

Polytechnická výchova probíhá v suterénu MŠ v oddělené samostatné místnosti, k těmto činnostem určená. Výuku vede učitelka. Specifika polytechnické výchovy vyplývají především z dosud nehotových a postupně se rozvíjejících osobnostních struktur dítěte předškolního věku a jeho specifických potřeb. Předškolní vzdělávání se proto musí přizpůsobovat vývojovým kognitivním, sociálním a  emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbát, aby tato vývojová specifika byla při  vzdělávání plně respektována.

Cíle uvedené v RVP PV (2004) je tudíž možné specifikovat jako cíle pro pracovní výchovu

a  cíle pro širší, polytechnickou výchovu.

Za cíle pracovní výchovy považujeme:

* získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály,
* poznat vybrané materiály,
* osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce,
* vytvářet si pozitivní vztah k práci.

Polytechnická výchova rozšiřuje cíle pracovní výchovy ještě o další:

* poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,
* osvojit si základy organizace, plánování práce a technologické kázně,
* vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí,
* získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
* poznávat a učit se používat nová multimedia.

Integrace polytechnické výchovy do RVP PV Jednotlivé oblasti vzdělávání v předškolním zařízení jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu

Těchto interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Dle RVP PV:

* Dítě a jeho svět
* Dítě a jeho psychika
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

Polytechnická výchova zahrnuje nejen pracovní činnosti, ale i pracovní výchovu a  zároveň i  technické vzdělávání.

V Praze 30. 8. 2020