Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2019/2020

1. Přesný název školy.

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka

nám. Českého povstání 6/511, Praha 6 – Ruzyně, 161 00

Mateřská škola Za Oborou 3

čj. S-MHMP 779276a/2010 datum vydání rozhodnutí 1.9.2011

2. Vzdělávací program školy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Společné krůčky do života po duhových cestách“ vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Byl vypracován dle konkrétních podmínek školy a je východiskem pro tvorbu TVP jednotlivých tříd. Program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Formou hravých aktivit směřuje k prohlubování aktivního zájmu dětí o okolní svět, podporuje jejich přirozenou zvídavost. Vede děti k vytváření zdravých životních návyků a postojů. Důraz je zde kladen na prožitkové učení, které ve vyvážené a provázané spontánní a řízené činnosti stimuluje osobnost dítěte k dalšímu rozvoji a k osvojování si základních hodnot společnosti. Podporován je individuální přístup ke každému dítěti, s přihlédnutím k jeho potřebám. Předškolní vzdělávání vnímáme jako důležitý začátek pozitivního socializačního procesu, který je významný pro rozvoj dětí a jejich společenského postavení. Ve vzdělávací činnosti respektujeme osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání a zohledňujeme věkové i individuální zvláštnosti. Program je rozdělen do 6 integrovaných bloků, nazvaných po barvách duhy. Bloky obsahují témata, která jsou vzájemně propojena a prolíná se zde všech pět vzdělávacích oblastí RVP. Učitelka volbou činností a jejich realizací promyšleně směřuje k očekávaným a konkretizovaným výstupům a předchází rizikům ohrožujících úspěch vzdělání a tím otvírá cestu k vytváření základů klíčových kompetencí, důležitých pro rozvoj dětí.

Nabídka činností v jednotlivých blocích je široká a dává učitelkám volnost ve výběru aktivit, které zařadí jsou zařazovány do TVP.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

|  |  |
| --- | --- |
| Pracovníci | fyzické osoby  k 31. 12. 2019 |
| pedagogičtí  s odbornou kvalifikací | 7 |
| pedagogičtí  nekvalifikovaní | 1 |
| nepedagogičtí (provozní prac. + ŠJ) | 7 |
| Celkem | 15 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věk | do 20 let (včetně) | 21 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 let  a více | z toho důchodci |
| počet pracovníků |  | 2 | 3 | 1 | 2 |  |  |

c)odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem 1

z toho: nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce - 1 (dokončování stud

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 1 počet účastníků průběžného vzdělávání 8

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 2

zaměření vzdělávání

* Komunikace s rodiči
* Polytechnická výchova v MŠ
* Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga mateřské školy
* Sociální rozvoj
* Pedagogická diagnostika

# f**) asistenti pedagogů k 31. 12. 2019**

* 2 asistenti pedagoga – zaměstnanci ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, oba úvazek 8 hodin
* Kvalifikace obou asistentů – Studium pro asistenty pedagoga (akreditovaný kurz)
* 2 integrované děti – obě 3. stupeň podpůrných opatření

diagnóza: vývojová dysfázie, porucha autistického spektra, atypické projevy chování

4. Počet tříd a dětí

# a**) počet tříd**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet dětí celkem | počet tříd celkem | z tohostejného věku | z toho smíš. věku | počet speciál. tříd | počet tříd s integrací |
| k 30. 6. 2019 | 112 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| k 30. 6. 2020 | 112 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 |

1. **zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | přihlášené děti - 65 | | | přijaté děti - 35 | | | děti odcházející do ZŠ |
| počet | z toho: | | | z toho: | | |
| MČ P6 | HMP bez P6 | ostat. kraje | MČ P6 | HMP bez P6 | ostat.kraje |
| 63 | 2 | 0 | 35 | 0 | 0 | 33 |

# 

# **c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho  nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Důvody nepřijetí : nízký věk dětí, trvalý pobyt mimo MČ Prahy 6

**d) počet integrovaných dětí celkem**

|  |  |
| --- | --- |
| k 30. 6. 2020 | 2 |

Druh postižení: dysfázie, porucha autistického spektra, atypické projevy chování.

Spec. péče o děti: asistent pedagoga, pravidelná spolupráce se speciálním pedagogem a psychologem (v rámci šablon docházejí 1x týdně do MŠ), tvorba IVP, kontrolní psychologická vyšetření, spolupráce s SPC – návštěvy jejich spec. pedagoga, logopedická péče, spolupráce s rodiči (schůzky, konzultace).

**e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (*k 30. 6. 2020*)**

|  |  |
| --- | --- |
| Děti odcházející do ZŠ | 33 |
| Děti s OŠD | 6 |

Důvody OŠD: nezralost v oblasti percepční, grafomotorické obtíže, emoční a sociální nezralost, obtíže v koncentraci pozornosti, vady ve výslovnosti.

Péče o děti s OŠD: tvorba Plánů podpory pro děti s OŠD, individuální práce se speciálním pedagogem i  pedagogem v rámci třídy, spolupráce s rodiči (konzultace, nabídka činností pro domácí procvičování).

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), 0

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy

* 1x týdně návštěva speciálního pedagoga – metodická podpora práce učitelek a asistentů pedagoga, pomoc s vypracováním IVP, individuální péče o děti se spec. potřebami, o děti s OŠD a děti předškolního věku, u nich bylo třeba intenzivněji podporovat rozvoj jejich psychomotorických dovedností.
* 1x týdně návštěva psychologa - individuální péče o děti se spec. potřebami, metodická podpora práce učitelek a asistentů pedagoga.
* Spolupráce s SPC – návštěvy v MŠ, konzultace ohledně vhodných metod a forem práce.
* Spolupráce s PPP – vyšetření školní zralosti dětí předškolního věku, konzultace.

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní

aktivity

Spolupráce s rodiči:

* účast rodičů na akcích v MŠ – besídky, dílničky, zahradní slavnost
* rodičovské schůzky (2 x ročně)
* konzultace s rodiči o dětech a jejich potřebách
* pravidelné předávání informací o dění v MŠ (na nástěnkách, web. stránkách školy a mailem)

Spolupráce se ZŠ Bělohorská – projekt Předškoláček, Martinský průvod, vystoupení při příležitosti rozsvěcení vánočního stromečku v parku.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

* Návštěvy divadel v MŠ
* Bazén Tuchlovice
* Toulcův dvůr – ekocentrum
* Pražské lesy
* Zdravotníci
* Zemědělské muzeum

7. Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy

Jazyková šestka – hrazeno MČ Praha 6

Výuka anglického jazyka je určena pro děti předškolního věku, probíhá 2x týdně po 45 minutách.

Počet dětí – 39 (rozděleny do 3 skupin).

Vyučujícím je učitel - zaměstnanec ZŠ T. G. Masaryka, Praha 6.

Angličtina probíhá hravou formou, děti mají vlastní učebnici, penál a desky na pracovní listy.

Hlavní okruhy výuky: rodina, barvy, příroda (názvy zvířat), život ve městě, věci kolem nás.

Učitelka využívá metody a formy práce uzpůsobené věku dětí, pracuje s motivací.

Děti se na angličtinu vždy těší. V případě zájmu se rodiče mohou na hodinu angličtiny přijít podívat.

8. Výsledky kontrol - ČŠI příp. jiných kontrol

V daném období kontrola ČŠI neproběhla.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

Mateřská škola se každým rokem účastní řady mimoškolních aktivit. Ve školním roce 2019/2020 byla také plánována návštěva řady míst a akcí. Bohužel z důvodu nouzových opatření ohledně Covid 19 musela mateřská škola řadu akcí zrušit.

Uskutečněné aktivity:

* Výlet „Jak slavili Vánoce horníci“ - návštěva Hornického muzea a skanzenu u Příbrami
* Vánoční besídka a jarmark
* Účast při rozsvěcení vánočního stromečku
* Návštěva Zemědělského muzea
* Vycházky po Praze

Plánované, ale neuskutečněné aktivity:

* Výlet do velikonoční Čechovy stodoly
* Návštěva Vodního domu
* Výukový program v ekocentru Toulcův dvůr
* Celodenní výlet do Prachovských skal a do farmaparku Soběhrdy

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Státy EU (názvy) | počet dětí | Státy mimo EU (názvy) | počet dětí |
| Slovensko | 2 | Ukrajina | 1 |
|  |  | Vietnam | 1 |

Adaptace dětí s cizí státní příslušností bývá obtížnější v závislosti na míře odlišnosti kulturní a jazykové. Zpravidla se však tyto děti velmi rychle začlení do kolektivu dětí. Během prvního roku docházky do mateřské školy začínají rozumět učitelkám i dětem a obvykle zvládají i jednoduchou komunikaci s nimi. Pokud dítě navštěvuje mateřskou školu více let, jsou patrné velké pokroky. Tyto děti odchází do základní školy schopné komunikovat v českém jazyce, samozřejmě s gramatickými nedostatky. Velký vliv má také přístup rodičů k českému jazyku a jejich snaha dítěti v tomto směru pomoci.

11. Informace o grantech ve školním roce 2019/2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| název grantového dotačního programu | žádáno (v Kč) | poskytnuto (v Kč) | poskytovatel |
| Jazyková šestka MŠ | 72000 | 72000 | MČ Praha 6 |

Mateřská škola jako součást Základní školy a Mateřské školy TGM využila finanční prostředky ze Šablon II., finanční vyčíslení je uvedeno ve výroční zprávě základní školy.

**12. Environmentální výchova**

Otázka stavu přírody jako základní složky životního prostředí a její ochrany se v současné době stává otázkou celospolečenskou a celosvětovou. Uvědomujeme si, že budování odpovědného vztahu člověka k životnímu prostředí je třeba již v útlém věku. V první řadě se snažíme, aby si děti uvědomily, že chránit vše živé i neživé kolem nás znamená chránit sebe sama. Naším cílem je postavení základů environmentální výchovy, na kterých budou děti dále svůj vztah k přírodě rozvíjet a prohlubovat. Témata environmentální výchovy prolínají všemi integrovanými bloky našeho ŠVP. Máme cíleně zaměřené tematické celky „Malí ochránci přírody“ a „Malí chovatelé“. Naše mateřská škola leží v těsné blízkosti obory Hvězda, kterou s dětmi velmi často navštěvujeme. Seznamujeme děti se zákonitostmi přírody, s jejími změnami v průběhu roku a samozřejmě také se způsoby našeho adekvátního chování vůči ní. Prostřednictvím hravých aktivit zde děti poznávají ekosystém lesa, rybníka a louky. V zimním období chodíme krmit ptactvo.

Děti také seznamujeme s pravidly třídění odpadu, pořádáme sběr starého papíru. S dětmi předškolního věku pravidelně navštěvujeme ekologicky zaměřené divadelní představení v Zemědělském muzeu.

Nejvíce času v přírodě trávíme obvykle v jarním a letním období. Bohužel v letošním školním roce nám do připravených plánů zasáhla situace ohledně Coronaviru. Byli jsme nuceni několik akcí, zaměřených na environmentální výchovu zrušit. Mezi ně patřil program „Včelí království“, který se měl uskutečnit na zahradě MŠ. Dále jsme měli s dětmi navštívit ekocentrum Toulcův dvůr, kde jsme

se měli zúčastnit programů „Lesní království“ a „Stateček s domácími zvířátky“. Na jaře pravidelně objednáváme „Motýlí zahrádky“ do tříd a sázíme rostliny.

Doufáme, že aktivity, které jsme byli nuceni zrušit, budeme moci uskutečnit v příštím školním roce.

**13. Multikulturní výchova**

V naší mateřské škole jsou děti cizích národností či děti z bilingvních rodin v každé třídě. Děti se tak přirozeně seznamují s jinými kulturami. Děti odlišných národností jsou obecně ostatními dětmi dobře přijímány. Témata multikulturní výchovy prolínají všemi integrovanými bloky ŠVP. Děti jsou vedeny k toleranci vůči odlišnostem v lidské společnosti. Snažíme se u nich prohlubovat zájem o poznávání cizích kultur.

**14. Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování prolíná všemi činnostmi vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

Bezpečí dětí je pro nás prioritou. Děti si pod vedením učitelek tvoří pravidla chování vzájemného soužití v mateřské škole. Společně dbají na jejich dodržování. Učitelky se snaží předcházet konfliktům mezi dětmi a učí je konfliktní situace řešit.

Školní vzdělávací program zahrnuje řadu témat, týkajících se prevence sociálně patologických jevů a ochrany zdraví. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu motivací k pohybovým aktivitám a správné životosprávě. Učíme je ohleduplnosti ke kamarádům a úctě ke starším lidem. Prostřednictvím příběhů a pohádek děti upozorňujeme na možné rizikové chování a jeho dopady na zdraví člověka. Zařazovány jsou i dramatizace různých rizikových situací, s kterými se děti mohou setkat.

Věnujeme se také bezpečnosti silničního provozu. Na školní zahradě využíváme cyklistickou dráhu pro seznamování se základními pravidly malého cyklisty.

Pravidelně navštěvujeme „Den se záchrannými složkami“, kde mají děti možnost si prohlédnout vozidla záchranné služby, policistů i hasičů. V letošním školním roce byl program obohacen o ukázky práce policejních psů a přistání helikoptéry.

Každoročně navštěvuje děti paní zubařka s projektem „Zdravé zoubky“.

V měsíci červnu měl v mateřské škole proběhnout Program první pomoci pod vedením profesionálních záchranářů. Bohužel byl program kvůli Covid 19 zrušen.

**15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Mateřská škola není zapojena do mezinárodního programu.

**16. Další údaje o MŠ**

Prioritou naší mateřské školy je zajištění všeobecného rozvoje osobnosti každého dítěte v příjemném a podnětném prostředí. Každé dítě se snažíme chápat jako individualitu a přistupujeme k němu dle jeho konkrétních potřeb. Zaměřujeme se na rozvoj zdravého sebevědomí dětí, rozvíjíme jejich samostatnost, tvořivost a podporujeme jejich cílevědomost. Budujeme u nich lásku a úctu k domovu a přírodě. Rozvíjíme jejich povědomí o spoluúčasti na stavu a vývoji životního prostředí. Většinu činností dětem nabízíme formou hravých aktivit, dbáme na dostatek prostoru pro spontánní tvořivou hru a přirozené pohybové aktivity. Důraz klademe na prožitkové učení. K tomuto účelu hojně využíváme oboru Hvězda, zejména pro environmentální aktivity. Jezdíme s dětmi na výlety a účastníme se různých vzdělávacích programů. V tomto školním roce jsme byli nuceni naše aktivity omezit z důvodu pandemie Covid 19. Na podzim nás navštívili pracovníci záchranné stanice Penthea s programem Tajemné sovy. V období adventu jsme byli na tematickém výletě „Jak slavili Vánoce horníci“ (hornické muzeum u Příbrami).

Většina akcí byla plánována na jarní a letní měsíce, bohužel z důvodu mimořádných opatření (Covid 19) byly zrušeny. Jednalo se o výlet do Prachovských skal, návštěva hradu Kost, farmapark Soběhrdy, návštěva Vodního domu, Toulcova dvora. Zrušeny byly také vzdělávací programy „Včelí království“, „Zdravé zoubky“ a „Program první pomoci“.

Velmi důležité je navázání pozitivního vztahu s rodinou dítěte. Proto pořádáme společné akce s rodiči – vánoční besídka s jarmarkem, vánoční a jarní dílničky, akce na školní zahradě (zahradní slavnost, sportovní odpoledne). U rodičů mají tyto akce kladné ohlasy. V mateřské škole probíhá v odpoledních hodinách několik zájmových kroužků. Jedná se zejména a angličtinu pro předškolní děti (grant MČ Praha 6), dále je to taneční kroužek či kroužek hry na flétnu. Starší děti mají možnost se účastnit plaveckého kurzu v bazénu v Tuchlovicích. Nadále se budeme snažit vytvářet v MŠ podnětné prostředí, utvářející zdravě sebevědomé osobnosti dětí.

**17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 1 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 2 |

**18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.**

V období od 13. 3. do 24. 5. 2020 byl běžný provoz MŠ dle doporučení zřizovatele MČ Praha 6 přerušen z důvodu pandemie Covid 19. Po celou dobu uzavření mateřské školy jsme byli s rodiči v kontaktu přes email, jehož prostřednictvím jsme posílali veškeré informace o vývoji situace. Průběžně aktualizovány byly i webové stránky mateřské školy. Od počátku uzavření MŠ probíhala distanční výuka jak dětí předškolního věku, tak i mladších dětí. Všem dětem byla každý týden zasílána nabídka aktivit, korespondující s tematickými bloky ŠVP. Jednalo se o pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jazykových, předmatematických dovedností a rozumových schopností. Dále to byly tematicky laděné básničky, písničky či náměty na pohybové aktivity. V neposlední řadě se jednalo a návody na výtvarné a rukodělné aktivity. Dále jsme rodičům posílali odkazy na webové stránky. Které v době pandemie poskytovaly zdarma přístup dětem ke svým vzdělávacím programům.

U dětí předškolního věku probíhala intenzivnější distanční výuka. Rodičům byly zaslány praktické pokyny a doporučení, jak by měla domácí příprava na vstup do základní školy probíhat, a co vše by měly děti před vstupem do 1. třídy zvládnout. Rodiče obdrželi návod, jak správně postupovat při nácviku správného úchopu psacího náčiní. Následně jim byl dvakrát týdně zasílán soubor pracovních listů a aktivit, zaměřených na předškolní přípravu. Od řady rodičů jsme dostávali pozitivní zpětnou vazbu, bohužel se do distanční výuky všechny děti, které od září nastupují do I. ročníku ZŠ nezapojily.

Zaměstnanci mateřské školy se v době jejího uzavření věnovali úklidu a desinfekci vnitřních prostor, samostudiu a tvorbě vzdělávacích plánů. Provoz mateřské školy byl obnoven 25. 5. 2020 za zpřísněných hygienických podmínek (zvýšená desinfekce osob i prostor, kontrola zdravotního stavu osob, omezení kontaktu dětí jednotlivých tříd, omezení počtu osob ve vnitřních prostorách, povinnost zakrytí dýchacích cest u dospělých osob apod.). Červnového provozu se zúčastnilo zhruba 60 dětí z celkového počtu 112.

Běžný provoz mateřské školy byl prodloužen do 10. 7. 2020 (zúčastnilo se 40 dětí) a potom v období 24. 8. -31. 8. 2020 (účast přibližně 30 dětí).

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0

Počet sloučených tříd: 0

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Mateřská škola usiluje o co nejkvalitnější naplňování dlouhodobých cílů výchovy dětí předškolního věku.

Dlouhodobé záměry vzdělávání naplňuje naše mateřská škola zejména v těchto oblastech:

* neustálá snaha o zlepšení a udržení dobrého klimatu v mateřské škole,
* zvyšování kompetencí dětí se zaměřením zejména na vstup do základní školy,
* doplňování a prohlubování kvalifikace u kvalifikovaných pedagogů,
* nekvalifikovaní pedagogové si odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost doplňují,
* mateřská škola je zapojena do dotačních programů – Šablony,
* podporuje inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
* využívá funkce asistentů pedagoga,
* externě spolupracuje se školním psychologem.
* zlepšování materiálního vybavení – sportovní prvky na školní zahradě mateřské školy, umožňující rozvíjení pohybových dovedností dětí
* podpora rozvíjení environmentální výchovy se zaměřením na přírodu a společnost
* získávání zkušeností se začleňováním dětí s odlišným mateřským jazykem

V Praze dne: 16.9.2020 Zpracovala: Mgr. Daniela Marková (pověřená vedením MŠ Za Oborou)